

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор СЗШ №55 м. Львова

І. Галушко.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
СЗШ №55 м. Львова  
на 2021-2022 навчальний рік**

Схвалено на засіданні педагогічної ради школи

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 року

## **Структура освітньої програми**

Загальні положення освітньої програми.

Розділ 1.

Призначення школи та спосіб його реалізації.

Розділ 2

Опис «моделі» випускника школи.

Розділ 3

Цілі та завдання освітнього процесу.

Розділ 4

Навчальні плани та їх обґрунтування.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ 7

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розділ 8

Структура навчального року.

Додатки.

## Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Середньої загальноосвітньої школи I-III ст. № 55 ДГП Львівської міської ради розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог таких нормативних документів:

- Розпорядження Кабінету міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (від 19.04.2020, ст. 21);
- Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- Постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.);
- Постанови Кабінету міністрів України від 15.08.2011. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017);
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- Наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- листа МОН України №1/9-254 від 20.04.202018 р. «Щодо типових освітніх програм для 2-4 класів»;
- Наказу МОН України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року № 955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти

затвердженого Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205;

- інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи №55 м. Львова (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма СЗШ № 55 визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Освітня програма спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Повна загальна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової й базової середньої освіти за інших умов.

Згідно з чинним законодавством загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь – повна загальна освіта

Гранична наповнюваність класів (1-4 – 24 учні; 5-9 – 30 учнів) та тривалість уроків встановлюються відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Реалізація процесу навчання в школі здійснюється шляхом 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-9 класах – 45 хвилин, 10-11(12) класах – 45 хвилин.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мовою навчання **СЗШ № 55 є українська.**

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, факультативи та спеціальні курси.

## **Розділ 1**

### **Призначення школи та засіб його реалізації**

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Місією школи є:** «Створення умов для реалізації духовного, інтелектуального і фізичного потенціалу особистості учнів, підвищення рівня знань, умінь, навичок учнів шляхом особистісно-орієнтованого навчання».

Основними засобами досягнення мети та реалізації призначення освітнього закладу є:

- вдосконалення освітньо-виховного процесу;
- пошук шляхів підвищення ефективності та якості уроку;
- оволодіння інтерактивними педагогічними технологіями та їх впровадження в освітній процес
- забезпечення інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у шкільний освітній простір.

Відповідно до Статуту, колектив навчального закладу працює над реалізацією таких завдань:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виконання Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища м. Львова;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- профільне вивчення української мови (III ступінь), інформатики, інформаційних технологій (II-III ступінь) та спеціальних курсів «Стилістика української мови», «Видатні постаті України», «Математика», курсу за вибором «Основи християнської етики», спецкурсів «Технології», «Робототехніка»;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної доповнюється заняттями у гуртках шахів, 3D моделювання, художньо-естетичному, військово-патріотичному, туристсько-краєзнавчому.

## **Розділ 2**

### **Опис «моделі» випускника школи**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий до активної участі у суспільно-культурному житті громади, держави;

- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник СЗШ № 55 - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Основні компетенції випускника школи:

**Навчальна.** Здатність учитися впродовж життя.

**Полікультурна.** Розуміння відмінностей, повага один до одного, здатність жити з людьми інших культур, мов, релігій.

**Соціальна.** Здатність брати на себе відповідальність, участь у спільному ухваленні рішень, у функціонуванні і поліпшенні демократичних процесів, регулювати конфлікти ненасильницьким шляхом.

**Інформаційна.** Володіти усним і писемним спілкуванням, знання декількох мов, володіння інформаційно-комунікаційними технологіями та розумне їх застосування, з'ясування їх позитивних та негативних сторін, здатність критично сприймати поширювану каналами ЗМІ інформацію і рекламу.

**Громадянська.** Орієнтуватися у політичному житті країни, вміти зробити вибір, володіти стратегіями поведінки у державних установах.

**Здоров'язберігаюча.** Вміти організувати свою діяльність так, щоб поліпшувати своє фізичне, психічне, психологічне, соціальне здоров'я, володіти технологіями саморегуляції та релаксації.

**Підприємницька.** Здатність правильно оцінити наявні ресурси та свої можливості, уміння скласти бізнес-план, презентувати досягнення, привертати до себе співпрацівників.

Випускник початкових класів повинен володіти наступними якостями і вміннями:

- умінням читати і розуміти прочитане;
- умінням усно і письмово висловлювати думку;
- здатність логічно обгрунтовувати позицію;
- виявляти ініціативу;
- уміння застосовувати емоційний інтелект;
- здатність співпрацювати в команді.

Випускник середніх класів має володіти певними якостями і вміннями:

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- вести здоровий спосіб життя.



Випускник старших класів повинен:

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до вищого навчального закладу та подальше успішне навчання;
- опанувати одну-дві іноземні мови на рівні базовому рівні;
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- знати і поважати історію та культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність;
- поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації.

Випускник СЗШ №55 м. Львова – це:

- гідний громадянин, готовий до викликів сьогодення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- особистість з ціннісним ставленням до себе, сім'ї, родини, людей, праці, природи, культури і мистецтва, суспільства і держави, знання та вміння, якого формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці;
- усебічно розвинена особистість, здатна до критичного мислення;
- рівноправний та активний учасник освітньо-виховного процесу, заходів, що відбуваються у школі, місті, державі;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя;
- молода людина, яка вільно володіє державною мовою, уміє усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти;
- людина, яка усвідомлює ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатна спілкуватися рідною мовою та іноземними мовами, активно використовує рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, у побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіє навичками міжкультурного спілкування;
- уміє виявляти прості математичні залежності у навколишньому світі, моделює процеси та ситуації із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- допитливий, прагне шукати і пропонувати нові ідеї, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- відкритий до нових ідей, ініціює зміни у середовищі, здатний успішно навчатися, вести професійну діяльність, відчувати себе частинкою спільноти і брати участь у справах громади;
- усвідомлено дотримується правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- опанував основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатний безпечно й етично використовувати засоби інформаційно- комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- готовий вчитися впродовж життя, опанував уміннями і навичками, необхідні для подальшого навчання, організації самоосвіти, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення;
- розуміє ідеї демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя;
- співпрацює з іншими особами для досягнення спільної мети, уміє діяти в конфліктних ситуаціях, цінує культурне розмаїття різних народів та ідентифікує себе як громадянина України;
- залучається до різних видів мистецької творчості;
- ініціативний, готовий брати відповідальність за власні рішення, вміє організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлює етичні цінності ефективної співпраці, готовий до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

### **Розділ 3**

#### **Цілі та завдання освітнього процесу школи**

Цілі та завдання освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

Перед школою поставлені такі цілі та завдання освітнього процесу:

- системне оновлення мети і змісту діяльності школи відповідно до концепції та завдань нової української школи;
- демократизація роботи закладу освіти, співпраця між педагогами, батьками, учнями, громадою;
- колегіальний підхід до управління школою;
- використання сучасних технологій управління та формування стратегії розвитку школи;
- забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;

- підготовка учнів для адаптації до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- забезпечення фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів;
- сприяння особистісному інтелектуальному, соціальному та фізичному розвитку кожного учня;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій освітнього процесу;
- надання якісної освіти відповідно до природних здібностей та нахилів дітей;
- підготовка педагогічних кадрів до використання інноваційних технологій і реалізації завдань сучасної освіти, допомога в оволодінні передовими педагогічними технологіями;
- створення умов для творчої ініціативи вчителів;
- виховання учнів на засадах демократії та свободи, християнської моралі, духовної культури, патріотизму, свідомої громадянської позиції;
  - підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
  - проведення атестації та сертифікації педагогів. - забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної та повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
  - формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
  - забезпечення соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
  - цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;
- створення умов для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес;
- профілізація старшої школи: впровадження курсу робототехніки та інтегрованих курсів в освітній процес;
- організація здобуття освіти за індивідуальною (екстернатною, сімейною формою освіти та педагогічним патронажем);
- створення умов для забезпечення реалізації права громадян, які не мають можливості навчатися за денною формою, здобути загальну середню освіту за вечірньою ( очною та заочною ) формами навчання.

## **Розділ 4**

### **Навчальні плани та їх обґрунтування**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани складено згідно:

- для 1-2 х класів – Типова освітня програма початкової освіти (НУШ 2, авторська група під керівництвом Р.Б. Шияна додаток 1), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 р. № 268;

- для 3-4-х класів - Типова освітня програма НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р. Б., затверджена наказом МОН України № 1273 від 08.10.2019;

- для 5-9-х класів - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 407 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми);

- для 10-11-х класів - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 (Таблиця 1-3 до Типової освітньої програми);

- для 10-12 класів вечірньої (заочної) форми навчання - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 (Таблиця 1-3 до Типової освітньої програми);

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 (Таблиця 1-3) у 2021-2022 н.р. запроваджено профільне навчання: у 11-А класі – філологічний профіль, у 10-А, 11-Б – інформаційно-технологічний профіль. Профільне навчання має за мету забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі і діяльності, до яких у них сформувався стійкі інтереси і здібності.

Навчання у класах із поглибленим вивченням окремих предметів здійснюється на основі компетентісного підходу до організації освітнього процесу, має особистісно-орієнтоване спрямування. Відповідно до профілів поглиблено вивчаються наступні предмети: українська мова, українська література у класі з філологічним профілем, інформатика у класі з інформаційно-технологічним профілем. У філологічному профілі інваріантна частина робочого навчального плану доповнюється спецкурсами: «Стилістика української мови», «Видатні постаті України».

В інформаційно-технологічному профілі інваріантна частина робочого навчального плану доповнюється спецкурсами: «Технології», «Економіка», «Робототехніка».

Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів .

Спеціальні курси «Стилістика української мови», «Видатні постаті України», «Математика», разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність.

Рішення про розподіл годин варіативної складової, відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, прийнято, враховуючи регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

Спеціальні курси та факультативи викладаються відповідно до таких програм:

- «Стилістика сучасної української мови»(автор О. М. Авраменко), схвалена для використання в загальноосвітніх навчальних закладах Листом ІМЗО №21.1/12-Г314 від 03.07.2017р.;

- «Визначні постаті України» рекомендована МОіН України (лист від 12.03.2010 р. №1/11-1652):

- «Робототехніка», схвалена для використання в загальноосвітніх навчальних закладах «Основи робототехніки. Технологія створення роботів на базі EV3. Перші кроки. 5-7 класи» (авт. Кіт І. В., Кіт О. Г.); «Робототехніка. 8-9 класи» (авт. Василюк А. Д., Клименко П. О., Ніфантьєв К. С.); «Технології. 10-11 класи» (авт. Лисенко Т. І., Шевель Б. О.);

- «Львовознавство», затверджена рішенням методичної ради ЦПРПП м. Львова, протокол №5 від 2.06.2021 року; автори: Приставська Л. І., Васільєва А. В., Лучко О. В.;

- «Ділова українська мова», рекомендована МОіН України від 09.02.2006 року №1/11-608;

- «Художня культура», затверджена наказом МОН України №24 від 14.01.2004 року;

- «Креслення», рекомендована листом ІМЗО від 25.09.20018р. №22.1/12-Г 906.

З метою виховання в учнів поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань інших людей; здатності до співжиття в полікультурному та поліконфесійному українському суспільстві в 1-9 класах введено курс за вибором «Основи християнської етики» (програма рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 8/1-2 від 29 червня 2006 року для учнів 5-6 класів; програма рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11-6347 від 13 липня 2010 року для учнів 1-4, 7-11 класів) -1 година на тиждень.

**Факультативні, індивідуальні та групові заняття** проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

За рішенням педагогічної ради школи та відповідно до запитів учнів та їх батьків розподіл годин варіативної складової здійснено у класах таким чином:

**додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:**

- християнська етика – 1-4;
- англійська мова – 10-А, 11-А, 11-Б;
- українська мова – 11-А, 10-Б, 11-В, 12-А, 12-Б;
- історія: Україна і світ – 10-А, 11-А, 11-Б;
- математика 10-А, 11-А, 11-Б;
- фізика – 10-Б, 11-В, 12-А, 12-Б;
- робототехніка – 7-11;
- видатні постаті України – 10-Б, 11-В, 12-А, 12-Б;
- робототехніка – 7-11;

*факультативи:*

- львовознавство – 8;
- художня культура – 5- 7;
- українська мова – 9;
- економіка – 10-Б, 11-Б;
- видатні постаті України – 11-А;
- християнська етика – 10-А, 11-А, 11-Б.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами)» при вивченні:

1-4 класи:

- українська мова – 1-А,2-А,3-А,3-Б;
- інформатика – 3-А, 3-Б,4-А, 4-Б, 4-В;
- іноземна мова – 1-А,2-А,3-А,3-Б;

5-9 класи:

- іноземна мова – 5-6;
- інформатика – 5-9;
- українська мова – 5-6;

10 – 11 класи:

- медико-санітарна підготовка, захист Вітчизни – 10-А,11-А, 11-Б.
- інформатика –10-А,11-А, 11-Б.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальних планах (додатки № 1-9)

## **Розділ 5**

### **Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, у школі основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок тощо; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки ( STEM

уроки; уроки-«суди», урок-дискусійна група тощо), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

В освітньому закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікаційні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

## **Розділ 6**

### **Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, що має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

#### **Ключові компетентності:**

- спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- вміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна і громадянська компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети, міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти, предмети за вибором; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню, у 5-11(12) класах – формуальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі



індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

## **Розділ 7**

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості відображена у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СЗШ № 55» та складається з наступних компонентів:

<b>Показник діяльності</b>		<b>Форми і методи проведення моніторингу</b>
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу	Огляд території та приміщень
	Умови та організація харчування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах	Аналіз документів Перевірка знань

	надзвичайних ситуацій і дотримання їх	
Організація освітнього процесу	Створення умов для розвитку громадського самоврядування	Опитування учасників освітнього процесу
	Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять	Аналіз документів
Управлінська діяльність	Відстеження результативності річного планування	Аналіз документів
	Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом
	Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
Кадрове забезпечення	Атестація працівників	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків  Аналіз документів вчителя, ПС
	Підвищення кваліфікації	
	Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	Аналіз статистичних даних
	Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Аналіз статистичних даних
Педагогічна діяльність педагогічних працівників	Планування діяльності, аналіз її результативності	Аналіз документів
	Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо)	Спостереження за освітнім процесом  Опитування учасників освітнього процесу
	Використання ІКТ в освітньому процесі	Спостереження за освітнім процесом

Науково-методична робота	Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах	Аналіз документів Аналіз статистичних даних
	Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання	Аналіз документів Опитування (анкетування) малодосвідчених працівників
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога
	Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	Анкетування учасників освітнього процесу
Моніторинг досягнень учнів за результатами навчання	Якість та успішність навчальних досягнень учнів	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО)	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	Ефективність роботи факультативів, гуртків, курсів за вибором	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	Якість роботи з обдарованими учнями, успішність у просуванні індивідуальною освітньою траєкторією учнів з ООП	Збір статистичних даних
Система оцінювання здобувачів освіти	Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Опитування здобувачів освіти та їх законних представників Аналіз документів

	Об'єктивне оцінювання	Спостереження за освітнім процесом
	Аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Аналіз документів Статистичний аналіз даних
	Впровадження системи формульовального оцінювання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

## Розділ 8

### Структура навчального року

Відповідно до частини першої статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2021-2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 року та закінчується не пізніше 1 липня 2022 року. Орієнтовна структура навчального року: I семестр – з 01.09.2021 по 31.12.2021; II семестр – з 17.01.2022 по 10.06.2022.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні - з 25.10. 2021 по 31.10.2021.

зимові - з 31.12.2021 по 17.01.2022

весняні - з 26. 03.2022 по 27.03.2022

Великодні – з 24.04.2022 по 26.04.2022

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя.

Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8<sup>30</sup> до 16<sup>20</sup>; ; вечірня форма навчання з 16<sup>20</sup> до 20<sup>10</sup> і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

Упродовж навчального дня проводяться дві (у 5-9 класах три) великі перерви по 20 хвили .

#### Розклад дзвінків

#### Початкові класи

урок	1класи	2-4 класи
Ранкова зустріч	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25
перерва	5 хв	5 хв
1 урок	8.30 – 9.05	8.30 – 9.10

перерва	15 хв	10 хв
2 урок	9.20 – 9.55	9.20 – 10.00
перерва	25 хв	20 хв
3 урок	10.20 – 10.55	10.20 – 11.00
перерва	25 хв	20 хв
4 урок	11.20 – 11.55	11.20 – 12.00
перерва	15 хв	10 хв
5 урок	12.10 – 12.45	12.10 – 12.50
перерва		10 хв
6 урок		13.00 – 13.40

### 5 – 11 класи

урок	початок- закінчення	тривалість перерви
1 урок	8.30 – 9.15	15 хв
2 урок	9.30 – 10.15	20 хв
3 урок	10.35 – 11.20	20 хв
4 урок	11.40 – 12.25	20 хв
5 урок	12.45 – 13.30	10 хв
6 урок	13.40 – 14.25	10 хв
7 урок	14.35 – 15.20	10 хв
8 урок	15.30 – 16.15.	

### вечірня форма навчання

урок	початок- закінчення	тривалість перерви
1 урок	16.20-17.05	10 хв.
2 урок	17.15-18.00	10 хв.
3 урок	18.10-18.55	10 хв.
4 урок	19.05-19.50	10 хв.
5 урок	20.00-20.45	10 хв.



Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Усього</b>	<b>19+3</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>
<b>Курси за вибором</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
Християнська етика	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>	20	22	22	23	23	23	23	23
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

\*- передбачається поділ на групи

\*\* - години фізичної культури не враховуються при визначенні допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Заступник директора школи

М. Кацюба

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор СЗШ № 55 м. Львова

\_\_\_\_\_ І. Галушко

\_\_\_\_\_ 2021 р.

**Навчальний план СЗШ І-ІІІ ступенів № 55 м. Львова  
з українською мовою навчання на 2021-2022 н. р. ( 5- 9 кл)  
денна форма навчання**

	ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН НА ТИЖДЕНЬ У КЛАСАХ								
			5-А	5-Б	6-А*	7-А	7-Б	8-А	8-Б*	9-А	9-Б
1	Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2
		Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Іноземна мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
		Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1	1	1
		Основи правознавства								1	1
3	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	-	-	-	-
		Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	-	-	-	-
		Мистецтво	-	-	-	-	-	1	1	1	1
4	Математика	Математика	4	4	4	-	-	-	-		
		Алгебра	-	-	-	2	2	2	2	2	2
		Геометрія	-	-	-	2	2	2	2	2	2

5	Природознавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-	-	-
		Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	2
		Географія	-	-	2	2	2	2	2	1,5	1,5
		Фізика	-	-	-	2	2	2	2	3	3
		Хімія	-	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2
6	Технології	Трудове навчання	2	2	2	1	1	1	1	1	1
		Інформатика	1	1	1	1	1	2	2	2	2
7	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Разом п. 1-7</b>			<b>23,5+ 3</b>	<b>23,5+ 3</b>	<b>26,5 +3</b>	<b>28 +3</b>	<b>28 +3</b>	<b>28,5 +3</b>	<b>28,5 +3</b>	<b>30 +3</b>	<b>30 +3</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	3	3	3	3
8	Християнська етика		1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Художня культура		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-
10	Робототехніка		-	-	-	1	1	1	1	1	1
11	Львовознавство		-	-	-	-	-	1	1	-	-
12	Українська мова		-	-	-	-	-	-	-	1	1
13	Вакансія		2	2	2	-	-	-	-	-	-
14	<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
15	<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30,5</b>	<b>30,5</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
			<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>

\* передбачається поділ на групи.

\*\* години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Заступник директора школи

М. Ховалко



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор СЗШ № 55 м. Львова

\_\_\_\_\_ І. Галушко

\_\_\_\_\_ 2021 р.

**Навчальний план СЗШ І-ІІІ ступенів № 55 м. Львова  
з українською мовою навчання на 2021-2022 н. р. (10-А клас)  
денна форма навчання**

№ п/п	ПРЕДМЕТИ	10-А*
	<b>Профіль</b>	Інформаційно - технологічний
	<b>Базові предмети</b>	
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	1
4	Іноземна мова	2+1
5	Історія :Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3
6	Громадянська освіта	2
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
8	Біологія і екологія	2
9	Географія	1,5
10	Фізика і астрономія	3
11	Хімія	1,5
12	Фізична культура**	3
13	Захист України	1,5
	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	
14	Інформатика	2+3
15	Технології ( робототехніка)	1
	<b>Факультативні курси</b>	
16	Економіка	0,5
17	Християнська етика	0,5
18	Вакансія	1,5
	<b>Гранично допустиме навантаження на учня</b>	<b>33</b>
	<b>Всього фінансується покласно (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>38</b>

\* передбачається поділ на групи

\*\* години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Заступник директора школи

М. Ховалко

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор СЗШ № 55 м. Львова

\_\_\_\_\_ І. Галушко

\_\_\_\_\_ 2021 р.

**Навчальний план СЗШ І-ІІІ ступенів № 55 м. Львова  
з українською мовою навчання на 2021-2022 н. р. (11-А клас)**

№	ПРЕДМЕТИ	11-А
---	----------	------

<b>Профіль</b>		філологічний
<b>Базові предмети</b>		
1	Українська мова	2+2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	1+1
4	Іноземна мова	2+1
5	Історія :Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	2,5+0,5
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
7	Біологія і екологія	2
8	Географія	1
9	Фізика і астрономія	4
10	Хімія	2
11	Фізична культура*	3
12	Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
13	Інформатика	1
14	Мистецтво	1
15	Технології ( креслення )	1
<b>Спеціальні курси</b>		
16	Стилістика української мови	1
<b>Факультативні курси</b>		
17	Видатні постаті України	0,5
18	Християнська етика	0,5
19	Вакансія	1,5
<b>Гранично допустиме навантаження на учня</b>		<b>33</b>
<b>Всього фінансується покласно (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>38</b>

### денна форма навчання

\* передбачається поділ на групи

\*\* години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Заступник директора школи

М. Ховалко

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор СЗШ № 55 м. Львова

\_\_\_\_\_ І. Галушко

\_\_\_\_\_ 2021 р.

**Навчальний план СЗШ І-ІІІ ступенів № 55 м. Львова  
з українською мовою навчання на 2021-2022 н. р. (11-Б клас)  
денна форма навчання**

№ п/п	ПРЕДМЕТИ	11-Б
	<b>Профіль</b>	Інформаційно-технологічний
	<b>Базові предмети</b>	
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	1
4	Іноземна мова	2+1
5	Історія :Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	2,5+0,5
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
7	Біологія і екологія	2
8	Географія	1
9	Фізика і астрономія	4
10	Хімія	2
11	Фізична культура*	3
12	Захист України	1,5
	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	
13	Інформатика	2+3
14	Технології (робототехніка )	1
	<b>Спеціальні курси</b>	
15	Креслення	1
	<b>Факультативні курси</b>	
16	Християнська етика	0,5
17	Економіка	0,5
18	Вакансія	1,5
	<b>Гранично допустиме навантаження на учня</b>	<b>33</b>
	<b>Всього фінансується по класно (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>38</b>

\* години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Заступник директора школи

М. Ховалко

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор СЗШ № 55 м. Львова

\_\_\_\_\_ І. Галушко

\_\_\_\_\_ 2021 р.

**Навчальний план СЗШ І-ІІІ ступенів №55 м. Львова  
з українською мовою навчання на 2021-2022 н. р. (10-12 класи)  
Вечірня (очна) форма навчання**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>10Б</b>	<b>11В</b>	<b>12А</b>
1	Українська мова	2	2	2
2	Українська література	2	2	2
3	Іноземна (англійська) мова	2	2	3
4	Зарубіжна література	1	1	2
5	Історія: Україна і світ	2	2	3
6	Громадянська освіта	1	1	-
7	Математика	2,5	2	2,5
8	Біологія і екологія	1,5	1,5	1,5
9	Географія	1,5	1,5	-
10	Фізика і астрономія	1,5	1,5	2,5
11	Хімія	1,5	1	1
12	Інформатика	1	1	1
13	Мистецтво	1	2	-
<b>Разом</b>		<b>20,5</b>	<b>20,5</b>	<b>20,5</b>
<b>Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси та індивідуальні заняття</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
14	Фізика	0,5	0,5	0,5
15	Історія (Видатні постаті України)	1	1	1
16	Українська мова (ділове мовлення)	1	1	1
<b>ВСЬОГО</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Заступник директора школи

Н. Гарасим

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор СЗШ № 55 м. Львова

\_\_\_\_\_ І. Галушко

\_\_\_\_\_ 2021 р.

**Навчальний план**  
**СЗШ І-ІІІ ступенів № 55 м. Львова**  
**з українською мовою навчання на 2021-2022 н. р. (12 клас)**

**вечірня (заочна) форма навчання**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>12Б</b>
1	Українська мова	2
2	Українська література	1
3	Зарубіжна література	1
4	Англійська мова	2
5	Історія: Україна і світ	2
6	Математика	2,5
7	Біологія, екологія	1
8	Фізика, астрономія	1,5
9	Хімія	1
10	Інформатика	0,5
<b>Р А З О М</b>		<b>14,5</b>
<b>Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття</b>		<b>2,5</b>
11	Історія (видатні постаті)	1
12	Українська мова (ділове мовлення)	1
13	Фізика	0,5
<b>В С Ь О Г О</b>		<b>17</b>
<b>Кількість обов'язкових заліків</b>		<b>28</b>

Заступник директора школи

Н. Гарасим

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор СЗШ № 55 м. Львова

\_\_\_\_\_ І. Галушко

\_\_\_\_\_ 2021 р

**Навчальний план СЗШ І-ІІІ ступенів №55 м. Львова  
з українською мовою навчання на 2021-2022 н. р.**

**для ЛВК №30 (6-9 клас)  
очна форма навчання**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>6Б</b>	<b>7В</b>	<b>8В</b>	<b>9В</b>
1	Українська мова і література	5,5	4,5	4	4
2	Іноземна мова	2	2	2	2
3	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
4	Історія України, Всесвітня історія	2	2	2	2
5	Основи правознавства	-	-	-	1
6	Художня культура	-	-	-	1
7	Математика	4	4	4	4
8	Біологія	1	1	1,5	1,5
9	Географія	2	2	1,5	1,5
10	Фізика	-	1	1,5	1,5
11	Хімія	-	1	1,5	1,5
12	Інформатика	1	1	1	1
<b>Р А З О М</b>		<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20,5</b>	<b>22,5</b>
<b>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття консультації</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>
12	Християнська етика	1	1	1	0,5
13	Українська мова	1	1	0,5	-
15	Громадянська освіта	1	1	1	-
<b>ВСЬОГО</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Заступник директора школи

Б. Скобало

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор СЗШ № 55 м. Львова  
\_\_\_\_\_ І. Галушко  
\_\_\_\_\_ 2021 р.

**Навчальний план СЗШ І-ІІІ ступенів №55 м. Львова  
з українською мовою навчання на 2021-2022 н. р.  
для ЛВК №30 (10-12 клас)  
очна форма навчання**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>10В</b>	<b>11Г</b>	<b>12В</b>
1	Українська мова	2	2	2
2	Українська література	2	2	2
3	Іноземна (англійська) мова	2	2	3
4	Зарубіжна література	1	1	2
5	Історія: Україна і світ	2	2	3
6	Громадянська освіта	1	1	-
7	Математика	2,5	2	2,5
8	Біологія і екологія	1,5	1,5	1,5
9	Географія	1,5	1,5	-
10	Фізика і астрономія	1,5	1,5	2,5
11	Хімія	1,5	1	1
12	Інформатика	1	1	1
13	Мистецтво	1	2	-
<b>Разом</b>		<b>20,5</b>	<b>20,5</b>	<b>20,5</b>
<b>Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси та індивідуальні заняття</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
14	Історія (Видатні постаті України)	1	1	1
15	Християнська етика	1	1	1
16	Українська мова (ділове мовлення)	0,5	0,5	0,5
<b>ВСЬОГО</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Заступник директора школи

Б. Скобало