

## Аналіз самооцінювання анкет для учнів

В опитуванні взяли участь 69 учнів.

Переважній більшості учнів (65,2%) подобається перебувати у школі; комфортно у школі 67,7% учнів.

Більшість учнів (63,7%) йде до школи здебільшого охоче. З піднесеним настроєм і радістю відвідують школу 13,4%. Однак є діти, які здебільшого неохоче відвідують школу (18,1%) або й зовсім не хочуть ходити до школи (8,7%).

79,2 % учнів почувають себе у школі безпечно та психологічно комфортно. Лише незначна частина учнів (9,1%) відчувають психологічний дискомфорт та не почуваються безпечно.

Здебільшого задовольняє учнів і розклад шкільних занять (33,3% - цілком задовольняє, 50,7% - здебільшого задовольняє). Лише незначна частина учнів (1,4%) цілком незадоволені розкладом.

Високо оцінюють учні і облаштування освітнього середовища. Трьома з чотирьох балів за чотирьохбальною шкалою переважна більшість учнів оцінює облаштування території школи, чистоту навчальних кабінетів; найвищим балом за цією ж шкалою більшість учнів оцінює чистоту та облаштування спортивної зали; чистота та облаштування туалетних кімнат школи здебільшого задовольняє учнів (більшість дітей оцінили цю ділянку середовища трьома з чотирьох балів).

Більшість учнів школи, які харчуються у шкільній їдальні (харчується 63,7% від загальної кількості учнів школи, які заповнили анкету), високо оцінили смакові якості і користь шкільного харчування (27,5%).

81% учнів зазначили, що учителі і керівництво школи регулярно інформують їх про правила техніки безпеки, правила поведінки під час надзвичайних ситуацій, а також висвітлюють питання охорони праці.

На думку 51% учнів, під час освітнього процесу зовсім не використовується або вкрай рідко використовується лабораторне обладнання та наочність, частіше використовується комп'ютерна техніка та програми, інтернет, мультимедійне обладнання.

Значна частина опитуваних відзначила, що за останній рік у школі і за її територією не зазнавали ні психологічного, ні фізичного, ні економічного насильства.

Якщо ж траплялися випадки булінгу чи діти були свідками таких випадків, то здебільшого зверталися за допомогою до класного керівника і зазначали, що після звернення були вжиті відповідні заходи і припинився (42,1%). Проте 26,3% опитуваних вважають, що після звернення щодо булінгу стосовно них, ніхто нічого не робив.

90% опитаних вважають, що керівництво школи доступне та відкрите для спілкування, можна звернутися до директора і поспілкуватися, якщо виникла проблема чи є пропозиція щодо організації роботи школи.

23,2% учнів вважають, що з усіх прийнятих звернень розглядаються лише деякі. А 17,4% взагалі нічого не знають про можливість звернення до керівництва школи. 49,3% учнів вважають, що їх звернення розглядаються керівництвом школи.

Більшість учнів школи (73,9%) ознайомлені з прийнятими у школі правилами поведінки та дотримуються їх. А також 95% опитаних вважають, що у школі не порушуються права учнів.

Учнів інформують про заходи безпеки під час користування інтернетом. Так вважає 53,6% опитаних.

Більшість учнів вважає, що учителі їх підтримують, вірять у них, поважають і надають допомогу у разі необхідності.

Діти отримують інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень (61%) і вважають, що вчителі справедливо їх оцінюють (94%), доступно і аргументовано пояснюють оцінку (95%).

73,9 % учасників опитування відзначили, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.

Зворотній зв'язок від учителів щодо свого навчання діти отримують від більшості учителів переважно у формі пояснення та аргументації виставлених оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання і вважають, що результати

їхнього навчання у школі оцінюються з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (55,1%) або відстеження індивідуального прогресу у навчанні (18,8%).

89,9% опитаних вважають, що результати навчання залежать виключно від їх праці, а 57,1% - від рівня викладання.

Більшість учнів (86,9%) вважає, що під час проведення уроків учителями враховується думка учнів.

58% учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя.

65,1% опитаних підтверджують проведення бесід про необхідність дотримання академічної доброчесності.

Шкільна бібліотека не користується популярністю учнів. 59,4% опитаних зовсім не користуються шкільною бібліотекою, а 31,9% відвідують бібліотеку тільки для отримання необхідної літератури та підручників.

Не дуже активно беруть участь школярі у вирішенні питань шкільного життя: 31,9% брали участь у вирішенні питань оформлення та дизайну навчальних приміщень, 10,1% - у визначенні профілю навчання, 17,4% - у визначенні курсів за вибором, 30,4% - в організації дозвілля. А 33,3% опитаних вважають, що їхня думка взагалі не була врахована.

Здебільшого учні школи беруть участь у заходах, які організуються на рівні класу, іноді – на рівні школи, і практично не беруть участі у заходах на рівні району та міста. Більшість учнів (46,4%) беруть участь у заходах з власної ініціативи.

Серед позаурочних заходів учасники опитування виділяють екскурсії (88,4%), майстер-класи (37,7%) і відвідування театрів та кінотеатрів (33,8%).

Інформацію про діяльність школи, про події, які в ній відбуваються, учні здебільшого отримують від класного керівника (92,3%). А інформацію про негативне ставлення до корупції учні здебільшого отримують під час уроків (40,6%) та бесід (44,9%). 36,2% опитаних учасників оцінили на відмінно якість дистанційного навчання у школі.

## **Аналіз самооцінювання анкет для батьків**

В опитуванні взяли участь 273 батьків.

Серед них - 43,3 батьків учнів початкової школи, 33,5% - батьки учнів середньої школи і 23,2% - батьки учнів старшої школи.

Більшість батьків (56,4%) вважають, що діти, здебільшого охоче йдуть до школи; у піднесеному настрої (17,9%) учнів йдуть до школи; 19% дітей не проявляють особливих емоцій.

Небажання частини дітей відвідувати школу батьки пов'язують із взаєминами з іншими учнями.

63,9% опитаних батьків зазначають, що у дітей не було проблем з адаптацією у школі.

Більшості батьків (59%) вдається поспілкуватися з керівництвом школи і досягти взаєморозуміння.

93,8% батьків вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення дитини.

Здебільшого, батьки отримують інформацію про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень дітей (86,8%). Педагоги забезпечують зворотній зв'язок з батьками (90,78%). Загалом батьки задоволені організацією освітнього процесу у школі (93%).

У розв'язанні проблемних ситуацій, які виникають з дитиною, 93% батьки розраховують на допомогу класного керівника.

Високо оцінюють батьки освітнє середовище школи. Більшість батьків трьома з чотирьох балів (за чотирибальною шкалою оцінювання) оцінюють облаштування території школи, рекреацій та деяких навчальних кабінетів. На відмінно (4 бали) батьки оцінюють облаштування більшості навчальних кабінетів, чистоту у їдальні, туалетних кімнатах; задоволені температурним режимом у школі 94 % батьків.

Серед батьків, чий діти харчуються у шкільній їдальні, 54,8% задоволені харчуванням. Однак 52,8% батьків вважають, що слід переглянути асортимент шкільного буфету.

Більшість батьків відзначає, що робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації, попередження та зниження рівня насилля, безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу проводиться епізодично.

Ознайомлені з правилами поведінки у школі і приймають їх 93,8% опитаних батьків. Про діяльність школи батьки отримують інформацію в основному на батьківських зборах (75,8%) та від класного керівника (81, 7%) і вважають, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються. Школа в основному враховує думку батьків під час ухвалення важливих управлінських рішень. Так вважає 93% опитаних.

Більшість батьків (57%) не зверталися до керівництва школи зі зверненнями. А ті, котрі зверталися, відзначають, що звернення розглядалися вчасно, і реакція керівництва на звернення задовольняла батьків.

Порівнюючи результати анкетування батьків у першому та другому семестрі, можна зробити висновок, що майже усі відповіді збігаються, а деякі відрізняються на 1-2 %.

Отже, більшість батьків позитивно ставляться до роботи школи.

## **Аналіз самооцінювання анкет для педагогічних працівників**

В опитуванні взяли участь 47 педагогічних працівників.

Серед них 40,4% -учителі початкових класів, 63,8% - учителі 5-9 класів, 61,7% - учителі 10-11(12) класів.

Як тематику для професійного зростання упродовж останніх 5 років більшість учителів обрали використання інформаційно-комунікаційних технологій (54,5%) та методичні аспекти викладання навчальних предметів (68,2%).

80,9% опитаних вважають, що у школі створено умови для підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації та сертифікації педагогічних працівників, і немає жодних перешкод для професійного розвитку (70,2%).

Під час розроблення календарно-тематичного планування уроків більшість учителів (83%) використовують рекомендації Міністерства освіти України.

Учителі надають підтримку учням у навчанні здебільшого у формі індивідуальних занять, бесід та консультацій.

Для оцінювання навчальних досягнень учнів учителі використовують різні види оцінювання: підсумкове (78,7%), поточне (70,2%), формувальне (46,8%), а також практикують самооцінювання (40,4%) і взаємооцінювання учнів (34%).

Визначаючи критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, вчителі в основному адаптують критерії оцінювання МОН до умов роботи школи (53,2%) або використовують виключно критерії оцінювання МОН (31,9%).

Більшість учителів (61,7%) інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року, перед вивченням теми (53,2%) або індивідуально пояснюють критерії оцінювання учням (38,3%) і спостерігають особистісний поступ учнів.

З метою запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед учнів більшість учителів (57,4%) проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності або дають на уроках такі завдання, які унеможливають списування (59,8%).

У своїй професійній діяльності учителі дотримуються принципів академічної доброчесності. Власний педагогічний досвід (31,9% опитаних) поширюють у матеріалах та виступах під час методичних заходів різного рівня.

Для комунікації з батьками більшість учителів (87,2%) віддає перевагу індивідуальному спілкуванню та батьківським зборам (74,5%).

Умовами праці у школі і мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти, учителі в основному задоволені 44,7% та 55% цілком задоволені.

Більшість опитаних (95,6%) вважає, що психологічний клімат у школі сприяє співпраці педагогів.

Серед учителів, які харчуються у шкільній їдальні, 68,1% задовольняють умови організації та якість харчування.

Учителі вважають, що учні дотримуються правил поведінки, розроблених у школі (59,5%) або частково дотримуються (36,2%).

Більшість учителів (66%) впродовж останнього навчального року не отримували інформацію від учнів про булінг.

93,3% учителів за останній рік не зустрічалися з випадками мобінгу.

Якщо були звернення учителів про випадки булінгу, то завжди була відповідна реакція з боку адміністрації.

61,7% опитаних зазначають, що у школі регулярно проводиться навчання з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його проявам; 27,7 % опитаних вважають, що такі навчання проводяться тільки з учнями.

Учителі беруть участь у розроблені документів: стратегія розвитку школи (14,9%), річний план роботи школи (40,4%), положення про академічну доброчесність (8,5%), правила внутрішнього розпорядку (25,5%). Однак 38,3% учителів не взяли участь у розробці жодного документа.

Високо оцінюють учителі діяльність педагогічної ради школи, більшість вважає, що педагогічна рада функціонує системно й ефективно.

85,1% опитуваних вважають, що інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги проводяться на належному рівні. У школі розроблено

алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу. Більшість учителів дотримуються його (90,9%).

72,3% учителів зазначають, що у школі проводяться інформаційні освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.

Аналіз анкет педколективу у другому семестрі порівняно з першим засвідчує, що збільшилася кількість вчителів, які використовують власні розробки для оцінювання учнів.

Вдвічі зріс відсоток тих учителів, які не мають оприлюднених методичних розробок.

Освітнім середовищем та умовами праці майже всі задоволені, а під час опитування у першому семестрі були ще й незадоволені або переважно задоволені. Зменшилась кількість учителів, які незадоволені умовами організації харчування у закладі освіти.