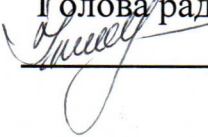



**Звіт про роботу**  
**СЗШ №55 м. Львова**  
у 2021-2022 навчальному році

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні ради школи  
від «31» серпня 2022 року  
протокол № 1

Голова ради школи  
  
\_\_\_\_\_ І. Попович

СХВАЛЕНО  
на засіданні  
педагогічної ради школи  
від «31» серпня 2022 року  
протокол № 1

Голова педагогічної ради,  
директор школи  
  
\_\_\_\_\_ І. Галушко

## АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

### Перелік

нових нормативно-правових документів  
щодо організації освітнього процесу в закладах освіти  
у 2021-2022 навчальному році:

1. Наказ МОН України від 30.04.2021 № 493 «Деякі питання здійснення державного нагляду (контролю) у сфері загальної середньої освіти» зареєстровано в Міністерстві юстиції України 17 червня 2021 року за № 809/36431, 810/36432 ;;
2. Наказ МОН України від 05.05.2021 № 498 «Деякі питання проведення у 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти»;
3. Наказ МОН України від 14.05.2021 № 528 «Деякі питання проведення у 2021/2022 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту»;
4. Наказ МОН України від 28.05.2021 № 592 «Про внесення зміни до графіка проведення третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року» у 2019-2023 роках»;
5. Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
6. Лист МОН від 22.09.2021 р. №1/9-482 "Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році";
7. Лист МОН України від 07.07.2021 № 1/9-347/26-04/19995/2-21 «Щодо окремих питань організації харчування у 2021/2022 роках у закладах дошкільної, загальної середньої освіти» ;
8. Лист МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»;
9. Лист МОН України від 16.07.2021 № 1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» ;
10. Лист МОН України від 09.08.2021 № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році»;
11. Лист МОН України від 10.08.2021 № 1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році»;
12. Лист ІМЗО від 11.08.2021 №22.1/10-1775 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році»;
13. Наказ МОН від 30.07.2021 №868 «Про затвердження форм звітності з питань діяльності закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їх заповнення»;
14. Лист МОН № 1/9-436 від 30.08.2021 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році»;
15. Лист МОН №1/9-433 від 28.08.2021 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році»;
16. Постанова МОЗ від 06.09.2021 р. №10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»;
17. Постанова МОЗ від 23.08.2021 р. №8 «Про затвердження протиепідемічних

заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»;

18. Наказ МОН від 17.08.2021 №914 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році»;

19. Наказ МОН від 17.08.2021 № 913 «Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад у 2021/2022 навчальному році»;

20. Лист ІМЗО від 11.08.2021 № 22.1/10-1775 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році»;

21. Лист Міністерства освіти і науки України від 23.07.2021 № 1/10-3101 «Щодо особливостей організації навчання»;

22. Лист Міністерства освіти і науки України від 09.08.2021 № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році»;

23. Лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.»;

24. Лист Міністерства освіти і науки України від 07.07.2021 № 1/9-347/26-04/19995/2-21 «Щодо окремих питань організації харчування у 2021-2022 роках у закладах дошкільної, загальної середньої освіти»;

25. Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.05.2021 № 498 «Деякі питання проведення у 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти»;

26. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

Основою роботи колективу було вирішення методичної проблеми: «Створення умов для реалізації духовного, інтелектуального і фізичного потенціалу особистості учнів, підвищення рівня знань, умінь, навичок учнів через особистісно-орієнтоване навчання». Основні завдання, які вирішував педагогічний колектив – це:

- вдосконалення навчально-виховного процесу,
- пошук шляхів підвищення ефективності та якості уроку;
- оволодіння інтерактивними педагогічними технологіями та їх впровадження у навчання і виховання;
- забезпечення інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у шкільний освітній простір;
- упровадження курсу робототехніки.

### **Мережа класів та контингент учнів**

На початку 2021-2022 навчального року у школі було відкрито 31 клас, із них 1-4-х - 8 класів, 5-9-х – 13 класів, 10-12-х – 10 класи. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10-А – інформаційно-технологічний, 11-А філологічний, 11-Б – інформаційно-технологічний.

Станом на 05.09.2022 кількість учнів становила 519 осіб у денній школі, 91 особа вечірня (змінна) і заочна форма навчання. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 24 учні, вечірня (змінна) і заочна форма навчання -7,6 учнів.

Упродовж року із школи вибуло 52 учні (з них: з денної школи – 13 учнів, вечірньої (змінної) і заочної форми навчання – 39 учнів) у зв'язку зі зміною місця проживання, закінчення терміну ув'язнення, прибуло 53 учні (з них: у денну школу – 10 учнів, до

вечірньої (змінної) і заочної форми навчання – 43 учнів). Кількість учнів на кінець навчального року становила - 611 учнів.

На виконання ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», ст. 66 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», враховуючи наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття загальної середньої освіти», розпорядження голови Львівської обласної державної адміністрації від 29.11.2018 № 1271/0/5-18 «Про організацію ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», з метою забезпечення своєчасного і належного обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів вчителями школи було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку, організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2020-2021 навчальний рік;
- складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи;
- складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;
- перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації.

Випускників 9-х класів – 45 осіб (денна школа), 5 осіб (вечірня (зміння) і заочної форми навчання), екстернів - 2 особи. Усього – 52 особи.

У 2022-2023 навчальному році контингент майбутніх першокласників складатиме 43 дітини. З майбутніх першокласників охоплені організованим вихованням у ДНЗ 32 дітини, не охоплені організованим вихованням – 11 дітей.

### **Стан працевлаштування випускників**

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку у закладі була запланована спільна робота з відділом освіти Галицького та Франківського районів управління освіти Львівської міської ради, міським центром зайнятості населення, вищими навчальними закладами міста Львова, керівниками підприємств. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

- школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час проводилася проф-орієнтаційна робота з учнями;
- удосконалено співпрацю з міським центром зайнятості населення (створено банк даних випускників 9,11 класів за минулий навчальний рік);
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-10 класів у



## Робота з кадрами

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2021-2022 навчальному році у школі працювало 46 педагогічний працівник, у тому числі 1 директор, 3 заступники з навчально-виховної роботи, а також 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 7 асистентів учителя, 2 вихователі ГПД. 6 учителів перебувають у соціальній відпустці. 3 учителів працюють за сумісництвом.

97% вчителів мають повну вищу освіту (спеціаліст або магістр), .

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	Вища категорія	11
2	I категорія	10
3	II категорія	5
4	Спеціаліст	12
5	«Учитель-методист»	7
6	«Старший учитель»	15
7	«Відмінник освіти»	2

Предмет викладання	К-ть вчителів в	Вища категор	I категор.	II категор.	Спеці-аліст	З них мають звання	Прим.
Початкові класи	7	4	1	-	2	4	
Українська мова та література	5	5	1	-	-	5	
Зарубіжна література	2	2	-	-	-	-	
Англійська мова	4	4	-	-	-	1	
Історія	6	4	-	2	-	3	
Математика	6	6	-	-	-	5	
Інформатика	1	-	1	1	-	-	
Географія	1	1	-	-	-	-	
Фізика	3	1	1	-	1	-	
Біологія	1	1	-	-	-	-	
Хімія	3	1	1	1	-	1	
Музичне мистецтво	1	1	-	-	-	-	
Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-	1	
Фізична культура	3	1	-	-	2	-	
Християнська етика	1	1	-	-	-	1	
Захист Вітчизни	1	-	1	-	-	-	
Асистенти учителів	7	-	-	-	7	-	
Вихователі ГПД	2	-	-	-	2	-	

У школі упродовж 2021-2022 навчального року працювало:

- вчителів, що отримують пенсію по інвалідності – 6 осіб (В. Чорноіванова, І. Скульська, М. Пакош, Ю. Довганик, Р. Вархол, І. Галабут);
- педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 6 осіб ( О. Тишук, Ю. Довганик, І. Шуп'яна, М. Ярема, Г. Лелик, Т. Васишин).

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, робота щодо соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:



- омолодження педагогічного колективу;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

### **Упровадження мовного законодавства**

У 2021-2022 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання;
- при складанні навчального плану були використані додаткові години з варіативної складової на викладання факультативних занять у 9-х класах «Практикум з правопису української мови», спеціального курсу у 10-А, 11-А класах «Стилістика української мови», курсу «Львовознавство» у 8 класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку;
- у шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці «Українська національна символіка», «Мова – душа народу» ;
- постійно оновлюється стенд «Цей день в історії»;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної

спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

### **Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2020-2021 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googl classroom», «Zoom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення коронавірусної інфекції;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета школи щодо впровадження сучасних інформаційних технологій - надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «КУРС. ШКОЛА».

Упродовж 2021-2022 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;
- використовувався в освітньому процесі навчально-програмний засіб mozaBook;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінетів інформатики відповідно до нормативів, вимог та державних стандартів;
- встановлено персональні комп'ютери практично в усіх навчальних кабінетах;



- мультимедійні проектори та мультиторди активно використовуються в освітньому процесі з метою забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо;

- проведено тренінги для учителів школи з ефективного використання освітньої платформи Zoom.

У 2022-2023 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;

- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;

- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

### **Управління STREAM-освіти в освітній процес**

О. Лозинська провела кілька онлайн-зустрічей «STREAM в НУШі» під час КПК для учителів початкової школи у співпраці з ЦПРПП м. Львова. Учителі О. Войтюк, О. Лозинська, В. Лоняк виступили спікерами під час всеукраїнського семінару «STREAM в НУШі».

О. Лозинською було проведено пілотний семінар для учителів початкової школи (серпень 2021) та консультаційні зустрічі протягом року з використання роботів «Edison». Учителі Н. Заторська, М. Кацюба, Г. Семчишин проводили перші пробні уроки з використанням робота. Учителі О. Войтюк та В. Лоняк були консультантами для своїх колег з приводу технічних питань зі застосування роботів під час уроків у початковій школі..

Керівник гуртка О. Лозинська продовжувала розвиток 3D моделювання за допомогою 3D ручки. Пілотні заняття протягом року проводилися для 6-А класу.

Протягом навчального року 12 вчителів пройшли навчання з використання ПЗ «MozaBook» і використовували даний ПЗ під час проведення уроків.

Методичний посібник «3D ручка. Основи 3D моделювання» успішно пройшов розгляд і погоджений вченою радою ЛОППО для використання.

Проведено ряд зустрічей для колег – заступників НВР ЗЗСО м. Львова з питань впровадження робототехніки та 3D моделювання в освітній процес.

### **Реалізація освітньої програми та навчальних планів на 2021-2022 навчальний рік**

У 2021-2022 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2021 року та в червні 2022 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2021-2022 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано навчально-виховний процес - Закони України «Про освіту» від 28.09.2017 № 2145-VIII та «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778, Державний стандарт початкової

загальної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, Державні стандарти базової та повної загальної середньої освіти, затверджені постановами Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 № 24 та від 23.11.2011 № 1392, Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджені постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63.

Навчальні плани сформовано згідно:

- для 1-2-х класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 21.03.2018 №268;

- для 3-4 х класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 21.03.2018 №268;

- для 5-9-х класів - типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 407 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми);

- для 10-11(12)-х класів - типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 (Таблиця 1-3 до Типової освітньої програми);

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 (Таблиця 1-3) у 2021-2022 н.р. запроваджено профільне навчання: в **11-А класі – філологічний профіль**, у **10-А, 11-Б –інформаційно-технологічний профіль**. Профільне навчання має за мету забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі і діяльності, до яких у них сформувався стійкі інтереси і здібності.

Навчання у класах із поглибленим вивченням окремих предметів здійснюється на основі компетентнісного підходу до організації освітнього процесу, має особистісно зорієнтовано спрямування. Відповідно до профілів поглиблено вивчаються наступні предмети: українська мова, українська література у класі з філологічним профілем, інформатика у класі з інформаційно-технологічним профілем. У філологічному профілі інваріативна частина робочого навчального плану доповнюється спецкурсами: «Стилістика української мови», «Видатні постаті України».

В інформаційно-технологічному профілі інваріативна частина робочого навчального плану доповнюється спецкурсами: «Технології», «Економіка», «Робототехніка».

Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів .

Спеціальні курси «Стилістика української мови», «Видатні постаті України», «Математика», разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність.

Рішення про розподіл годин варіативної складової, відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, прийнято, враховуючи регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

З метою виховання в учнів поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань інших людей; здатності до співжиття в полікультурному та поліконфесійному українському суспільстві в 9-12 класах введено курс за вибором «Основи християнської етики» (програма рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 8/1-2 від 29 червня 2006 року) -1 година на тиждень);

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

За рішенням педагогічної ради та відповідно до запитів учнів та їх батьків розподіл годин варіативної складової здійснено у класах таким чином:

додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:

- християнська етика – 1-4;
- англійська мова – 1-4, 10-11;
- українська мова – 10-А, 11-А, 11-Б, 10-Б, 11-В, 12-В;
- історія України – 10-А, 11-А, 10-Б, 12-А, 11-В, 12-В;
- **математика 10-А, 11-А, 11-Б;**
- робототехніка 7-11;
- факультативи:
  - львовознавство – 8;
  - художня культура – 5- 7;
  - українська мова – 9;
  - економіка – 10-А, 11-Б;
  - етика - 10-А, 11-А, 11-Б;
  - історія -11-А.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведено моніторинг заступником директора школи М. Ховалко, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти та видано накази по школі.

Результати перевірки засвідчили, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано, частину навчального матеріалу ущільнено, значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);

- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було усним, письмовим, використовувались різнорівневі завдання, тестування, практичні роботи відповідно до особливостей вивчення навчальних предметів;

- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;

- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2020-2021 навчальний рік у 1-11-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2021-2022 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказах по школі від 17.06.2022 №89 та 21.06.2022 №98.

Відповідно до річного плану роботи школи, адміністрацією школи вивчався стан викладання усіх предметів та робота всіх вчителів. Директор та заступники директора школи проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями.

Всього адміністрацією школи було відвідано 85 уроків. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень з української мови та літератури.

Результати моніторингу заслухано під час засідання педагогічної ради та узагальнено в наказі по школі з основної діяльності.

У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

### **Забезпеченість підручниками та навчальними програмами**

У 2021-2022 навчальному році школа була забезпечена навчальними програмами та підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 100 %, 5-9 класи – 100 %, 10-11 класи – 100 %.

Бібліотечний фонд школи становив:

- книги, брошури, журнали – 8422 примірники (без підручників);
  - фонд підручників – 11634 примірники;
    - Для 1-4 класів – 2519 примірників;
    - Для 5-9 класів – 4818 примірників;
    - Для 10-11 класів – 1891 примірників.

Таким чином, учні школи у 2021-2022 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, учні 4-х та 8-х класів отримали нові підручники. У наступному році слід продовжити системну роботу зі 100% забезпечення підручниками учнів 5-х та 9-х класів.

У січні-квітні 2022 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 5-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

### **Упровадження профільного та допрофільного навчання**

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. В школі у 2020-2021 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Дільність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювалась шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

- в 5-9 класах – допрофільна підготовка (робототехніка), факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.
- В 10-А та 11-Б класі – інформаційно-технологічний профіль (більша кількість годин відведена на вивчення інформатики). Профіль вибрано з урахуванням побажань учнів та їх батьків.
- В 11-А класі – філологічний профіль (більша кількість годин відведена на вивчення української мови), інформаційно-технологічний профіль (більша кількість годин відведена на вивчення інформатики). Профіль вибрано з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

Упродовж 2021-2022 навчального року проводились факультативні заняття:

- львовознавство – 8;
- художня культура – 5- 7;
- українська мова – 9;
- економіка – 10-Б, 11-А, 11-Б;
- етика - 10-А, 11-А, 10-Б, 11-Б;
- історія – 11-А.

Курси за вибором та факультативи викладалися за державними програмами з урахуванням регіонального компоненту.

У школі проведено такі організаційно-методичні та управлінські заходи щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
- проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

### Індивідуальне навчання

На виконання статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, № 624 від 06.06.2016 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 липня 2016 року за № 905/29035 та № 635 від 24.04.2017 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 травня 2021 року за №№ 645/30513 наказу Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8», «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 №160», та згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (розділ 4 п.3) «Оплата праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання учнів за індивідуальною формою», затвердженого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за №852/33823, заяв батьків з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дітей було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), сімейною (домашньою) та екстернатною формами навчання.

Для організаційно-методичного забезпечення індивідуальної роботи з учнями були видані накази по школі: наказ від 31.08.2021 №150 «Про організацію навчання за індивідуальною формою (сімейною) учня 4-В класу Світлика Марка у 2020-2021 навчальному році», наказ від 31.08.2021 №151 «Про організацію навчання за індивідуальною формою (сімейною) учня 4-В класу Світлика Макарія у 2021-2022 навчальному році», наказ від 31.08.2021 №152 «Про організацію навчання за індивідуальною формою (сімейною) учениці 4-В класу Світлик Єва-Кароліни у 2021-2022 навчальному році», №129 «Про організацію навчання за індивідуальною формою (сімейною) учня 7-А класу Самотія Макара у 2021-2022 навчальному році», наказ від 31.08.2021 №147, «Про організацію навчання за індивідуальною формою (сімейною) учениці 8-Б класу Масюкової Діани у 2021-2022 навчальному році», наказ від 31.08.2021 №148, «Про організацію навчання за індивідуальною формою (сімейною) учениці 9-А класу Демидок Тетяни у 2021-2022 навчальному році», наказ від 31.08.2021 №149 «Про організацію навчання за індивідуальною формою (сімейною) учня.

Наказ від 31.08.2021 №141 «Про організацію навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учениці 4-В класу Хай Евеліни у 2021-2022 навчальному році», наказ від 31.08.2021 №140 «Про організацію навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учениці 4-Б класу Назаренко Аеліти у 2021-2022 навчальному році», наказ від 01.09.2021 №143 «Про організацію навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учня 2-Б класу Концевича Матвія у 2021-2022 навчальному році»,

наказ від 01.09.2021 №157 «Про організацію навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учнів 10-В класу Лизана Юрія, та Ромси Михайла у 2021-2022 навчальному році»,

наказ від 01.09.2021 №160 «Про організацію навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учнів 9-В класу Генгер Юрій, та Коркішко Віталій у 2021-2022 навчальному році»,

наказ від 01.03.2022 №48 «Про зарахування (переведення) осіб на екстернатну форму навчання», наказ від 03.03.2022 №49 «Про організацію річного оцінювання та ДПА для учнів-екстернів у 2021-2022 навчальному році».

Індивідуальний навчальний план для здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учениці 4-В класу середньої загальноосвітньої школи №55 міста Львова Хай Евеліни на 2021-2022 навчальний рік складено з урахуванням Державного стандарту початкової освіти освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №688), відповідно Типовим навчальним планами початкової школи, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 21.03.2018 №268), погоджено на засіданні педагогічної ради школи протокол від 30.08 2021 № 1.

Індивідуальний навчальний план для здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учениці 4-В класу середньої загальноосвітньої школи №55 міста Львова Світлик Єви на 2021-2022 навчальний рік складено з урахуванням Державного стандарту початкової освіти освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №688), відповідно Типовим навчальним планами початкової школи, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 21.03.2018 №268), погоджено на засіданні педагогічної ради школи протокол від 30.08 2021 № 1.

Індивідуальний навчальний план для здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учня 4-В класу середньої загальноосвітньої школи №55 міста Львова Світлика Матвія на 2021-2022 навчальний рік складено з урахуванням Державного стандарту початкової освіти освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №688), відповідно Типовим навчальним планами початкової школи, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 21.03.2018 №268), погоджено на засіданні педагогічної ради школи протокол від 30.08 2021 № 1.

Індивідуальний навчальний план для здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учня 7-А класу середньої загальноосвітньої школи №55 міста Львова Самотія Макара на 2021-2022 навчальний рік складено з урахуванням типової освітньої програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 407, погоджено на засіданні педагогічної ради школи протокол від 30.08 2021 № 1.

Індивідуальний навчальний план для здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учениці 8-Б класу середньої загальноосвітньої школи №55 міста Львова Масюкової Діани на 2021-2022 навчальний рік



складено з урахуванням типової освітньої програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 407, погоджено на засіданні педагогічної ради школи протокол від 30.08.2021 № 1.

Навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учнів: Лизана Юрія здійснювалось з розрахунку 8 годин на тиждень, Концевича Матвія, Ростяженка Романа, Назаренко Аеліти, Хай Евеліни здійснювалось з розрахунку 10 годин на тиждень, Заруцького Арсена здійснювалось з розрахунку 14 годин на тиждень. Викладання навчальних предметів здійснювалось педагогічними працівниками із відповідною фаховою освітою. Розклад занять був затверджений директором школи за погодженням з батьками учнів. Навчальні заняття за індивідуальною формою в I та II семестрі 2020-2021 навчального році проводились згідно графіка роботи вчителів, затвердженого директором школи.

Контроль за організацією індивідуального навчання учнів забезпечувався заступником директора школи М. Кацюбою, М. Ховалко, Н. Гарасим шляхом поточної перевірки календарних планів вчителів, обліку проведення занять та якості їх оформлення, перевірки журналів індивідуального навчання).

Питання організації індивідуальної форми навчання розглядались на нарадах при директорі ( січень 2022 року, травень 2022 року).

### **Інклюзивне навчання**

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 №588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз'яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов'язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», Листа МОНУ від 26.06.2019 № 1/9-409 «Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти у 2020-2021 навчальному році», Листа МОНУ від 05.08.2019 № 1/9-498 «Методичні рекомендації щодо організації навчання

осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти у 2020-2021 навчальному році», витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації від 29.03.2018 року №205, 219/в, 248/в, 254-в, 256-в, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2020-2021 навчальному році були утворені класи з інклюзивним навчанням:

2-Б клас – 24 учні, з них 2 учні з ООП – Ващинець Костянтин, Концевич Матвій. Класний керівник - Бідак Віолетта Іванівна, асистент учителя – Ковальська Любов Богданівна.

2-А клас – 28 учнів, з них 2 учнів з ООП – Тимчишин Яна, Задніпряний Назарій. Класний керівник - Заторська Надія Федорівна, асистент учителя – Даценко Олена Ігорівна.

1-Б клас – 20 учнів, з них 1 учень з ООП – Дуб’юк Андрій. Класний керівник – Явна Ольга Михайлівна, асистент учителя - Дуб’юк Наталія Богданівна.

6-А клас – 30 учнів, з них 2 учнів з ООП – Пиж Маркіян, Заруцький Арсеній. Класний керівник – Лозинська Олена Ярославівна, асистенти учителя – Пиж Марія Володимирівна, Гупало Олена Орестівна.

8-А клас – 25 учнів, з них 1 учень з ООП – Цимбала Олександр. Класний керівник – Зейко Тетяна Василівна, асистент учителя – Юнко Мирослава Михайлівна.

9-А клас – 19 учнів, з них 1 учень з ООП – Магарський Ростислав. Класний керівник – Коваль Ірина Василівна, асистент учителя – Магарська Світана Василівна.

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були видані накази по школі: наказ «Про створення в школі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами учня 9-А класу Магарського Ростислава у 2021-2022 навчальному році» від 01.09.2021 № 170, наказ «Про створення в школі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами учнів 2-Б класу Ващинця Костянтина та Концевича Маркіяна у 2021-2022 навчальному році» від 01.09.2021 № 165, наказ «Про створення в школі команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами учениці 2-А класу Тимчишин Яни та Задніпряного Назара у 2021-2022 навчальному році» від 01.09.2021 № 166, наказ «Про створення в школі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами учня 5-Б класу Дуб’юка Андрія у 2021-2022 навчальному році» від 01.09.2021 № 167, наказ «Про створення в школі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами учнів 6-А класу Заруцького Арсенія, Пиж Маркіяна у 2020-2021 навчальному році» від 01.09.2021 № 168, наказ «Про створення в школі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами учня 8-А класу Цимбали Олександра у 2021-2022 навчальному році» від 01.09.2021 № 169.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої були залучені заступник директора школи, практичний психолог, учитель-логопед, класний керівник, медична сестра, асистент учителя. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Були затверджені адаптовані та модифіковані навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання (протокол засідання методичного об’єднання асистентів учителів від 12.09.2021 №2).

Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами був погоджений директором школи, з ним ознайомлено батьків учнів з ООП.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у 2-Б, 3-А, 5-Б, 6-А, 8-А, 9-А класах та роботою асистентів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка документації асистентів вчителів), контроль індивідуальних навчальних програм з предметів із відповідною їх модифікацією, перевірка та затвердження календарного планування, організація методичної роботи, щодо розвитку компетентностей педагогів інклюзивних класів, методичний супровід навчання учнів з ООП, аналіз результативності навчального процесу та рівень навчальних досягнень учнів заступником директора з навчально-виховної роботи М. Лакомою.

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

Питання організації інклюзивного навчання розглядалися на нараді при директорові (грудень 2021 року, травень 2022 року).

Упродовж 2021-2022 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Учні з особливими освітніми потребами упродовж 2021-2022 навчального року залучалися до різноманітних виховних заходів шкільного та міського рівнів.

### **Методична робота**

У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією методичної проблеми: «Створення умов для реалізації духовного, інтелектуального і фізичного потенціалу особистості учнів, підвищення рівня знань, умінь, навичок учнів через особистісно-орієнтоване навчання». На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У 2021-2022 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, професійні спільноти вчителів-предметників, професійна спільнота класних керівників, професійна спільнота асистентів учителів, інструктивно-методичні наради, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності школи реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників школи, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада у такому складі:

1. М. Ховалко – голова методичної ради;
2. М. Лакома – заступник голови методичної ради;
3. Н. Гарасим – член методичної ради;
4. М. Кацюба – член методичної ради;
5. І. Коваль – член методичної ради;
6. В. Рогальська – член методичної ради;
7. І. Галабут – член методичної ради;
8. Л. Пашків – член методичної ради;
9. Г. Снітко – член методичної ради;
10. Л. Степанишин – член методичної ради;
11. О. Цюк – член методичної ради;
12. Л. Велика - член методичної ради;
13. С. Магарська – член методичної ради.

Упродовж року в школі працювали такі професійні спільноти:

1. Учителів школи I ступеня (голова – М. Кацюба);
2. Учителів словесності (голова – І. Коваль);
3. Учителів математики та інформатики (голова – Г. Снітко);
4. Учителів іноземної мови (голова – В. Рогальська);
5. Учителів суспільно-гуманітарного циклу (голова – І.Скульська);
6. Учителів предметів природничого циклу (голова – Л. Пашків);
7. Учителів художньо-естетичного циклу (голова – Л. Степанишин);
8. Класних керівників (голова – О. Цюк);
9. Класних керівників (голова – Л. Велика);
10. Асистентів учителів (голова – С. Магарська).

Професійні спільноти вчителів відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми школи. На засіданнях обговорювались питання участі учнів у конкурсах, олімпіадах, різних проектах, результатів діагностичних контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях професійних спільнот зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

Створені і успішно діють персональні сайти та блоги учителів Н. Заторської, М. Кацюби.

Упродовж 2021-2022 навчального року на базі школи були проведені науково-практичні семінари «Інтеграція робототехніки в освітній процес», «Розвиток 3D моделювання на основі 3D ручки».

В школі створений банк друкованих робіт педагогів школи І. Галабута, Л. Припутень, М. Кацюби, Н. Гарасим, Н. Заторської, Р. Рузак, О. Лозинської, С. Когут, А. Карпенка, О. Лозинської.

Дані форми методичної роботи створюють і забезпечують оптимальні умови для традиційних і нетрадиційних форм обміну досвідом роботи учителів, що сприяє самовираженню особистості вчителя, розкриттю її природних нахилів, застосуванню на практиці інноваційних освітніх технологій, знайомству з прогресивним педагогічним досвідом. З метою підвищення якості роботи адміністрація школи тісно співпрацює з Центром професійного розвитку педагогічних працівників м. Львова, Львівським обласним інститутом педагогічної освіти, Педагогічним коледжем при ЛНУ ім. І. Франка, НУ «Львівська політехніка», Туристсько-краєзнавчим центром «Княжий».

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації.

Здійснювалось планове проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Було проатестовано таких педагогічних працівників:

1. **Припутень Любов Іванівна**, учитель географії, відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист»;

2. **Карпенко Андрій Анатолійович**, учитель української мови та літератури, відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель - методист»;

3. **Лозинська Олена Ярославівна**, учитель християнської етики, присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»;

4. **Коваль Ірина Василівна**, учитель української мови та літератури, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»;

5. **Рогальська Вікторія Едуардівна**, учитель англійської літератури, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»;

6. **Черкас Наталія Ярославівна**, учитель географії, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;

7. **Чорнобай Юрій Юліанович**, учитель фізичної культури, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;

8. **Хомич Роман Миронович**, учитель фізики, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;

9. **Гладь Оксана Василівна**, учитель фізики, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

10. **Грабик Христина Андріївна**, педагог організатор, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

11. **Явна Ольга Михайлівна**, соціальний педагог, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;

12. **Магарська Світлана Василівна**, асистент вчителя, присвоїти 12 тарифний розряд;

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методик щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників, що зберігаються у методичному кабінеті школи.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2021-2022 навчальному році відображено у наказах «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2021-2022 навчальному році» від 25.03.2022р., №61, 04.04.2022р., №65.

Згідно з річним планом роботи школи на 2021-2022 навчальному році проведені всі педагогічні ради, малі педради, наради при директорові та його заступниках.

Упродовж року в школі здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг результатів ЗНО, моніторинг діяльності шкільних методичних об'єднань, моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови, математики, біології, іноземної мови, географії. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року в школі були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфоліо системи роботи вчителів.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

В умовах карантинних обмежень, пов'язаних з пандемією COVID-2019, учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи Google Classroom, «На урок», «Всеосвіта», mozaBook тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожної професійної спільноти щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи.

Дирекція школи, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі Інтернет. З 2012 року школа має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в школі.

Аналіз стану методичної роботи у 2021-2022 навчальному році в школі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми школи і поставлених завдань перед колективом на 2021-2022 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

В наступному 2021-2022 навчальному році слід:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок



учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, в тому числі дистанційно.

2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти.

3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-4-х класів до навчання у школі I ступеня (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеня (НУШ) та учнів 10-х класів – у школі III ступеня;.

4. Вдосконалити організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2023 року в ДПА, ЗНО, спрямувавши її на високий результат.

5. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти.

6. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання.

7. Продовжити створення банку освітніх технологій, передового педагогічного досвіду.

8. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

### **Робота з обдарованими та здібними учнями**

Головною метою Стратегії розвитку Середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів №55 м. Львова на 2019-2024 роки» є творча особистість, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На підставі річного плану роботи закладу освіти у серпні 2021 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю школи, поновлено банк даних про обдарованих та здібних учнів школи.

У річний план роботи внесено розділ: «Робота з обдарованими та здібними учнями» й визначено мету: «Розвиток самостійності учнів у науково-дослідницькій діяльності шляхом індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, активізація процесів самовираження, самореалізації та саморегуляції» та завдання: створення науково обґрунтованих умов для безперервного інтелектуального розвитку учня; формування в учнів різних вікових груп навичок до самостійної дослідницької роботи.

У I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 75 учнів школи. У другому етапі 13 учнів.

Учні школи 2-10 класів взяли активну участь у Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної вправності «Бобер» (84 учасники: 50 учасників - відмінний результат; 28 учасників - добрий результат; 6 учасників - без результату. учнів), в онлайн-олімпіаді «На урок» з англійської мови (30 учнів), з математики (35 учнів).

Під час карантинних обмежень, пов'язаних із пандемією COVID-2019 робота з обдарованими і здібними учнями проводилась дистанційно.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2021-2022 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до міських та обласних олімпіад та турнірів;
- не досить ефективно працюють гуртки, секції та факультативи;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК,

інтелектуальні ігри тощо;

- недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних конкурсах під час карантинних обмежень.

### **Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів**

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо обладнання необхідним сучасним устаткуванням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонує 31 навчальний кабінет, з них: 11 кабінетів початкової школи, 13 предметних кабінетів, 2 майстерні, 2 спортивних зали, 3 кабінети інформатики. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

У кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні ремонти, після яких кабінети набули нового естетичного вигляду, відповідають сучасним вимогам. Кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. У кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу щодо повнення матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН, спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

### **Робота бібліотеки**

У 2021-2022 навчальному році бібліотека СЗШ №55 м. Львова працювала згідно розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.09.2015 № 1228-р «Концепції Державної цільової програми підтримки та розвитку читання на період до 2020 року», що спрямоване на залучення читачів до бібліотек, на підвищення читацької активності, компетентності.

У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди новинок. Уся робота шкільної бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи школи, у тісному контакті з педагогічним колективом. План роботи бібліотеки розробляється кожного року.

Бібліотечний фонд школи становив:

- книги, брошури, журнали – 8422 примірники (без підручників);
  - фонд підручників – 11634 примірники;
    - Для 1-4 класів – 2519 примірників;

Для 5-9 класів – 4818 примірників;

Для 10-11 класів – 1891 примірник.

Окрім книжкових надбань, бібліотека укомплектована електронними носіями. Приміщення бібліотеки обладнане 5 комп'ютерами, до яких підведено мережу Інтернет.

Готуючи книжкові виставки, бібліотекар Л. Погребнюк враховує вікові особливості читачів. Для дітей молодшого шкільного віку виставки готуються яскраві, художньо оформлені, з коротким простим та цікавим текстом («Україна казку мудру хоче розказати тобі», «У світі улюблених казок», «Українські народні казки»).

У бібліотеці на належному рівні поставлена робота з інформаційного обслуговування читачів. Створено алфавітний та систематичний каталоги, які постійно поповнюються та редагуються.

Ефективними технологіями інформування школярів та педагогів є організовані в шкільній бібліотеці книжкові виставки нових надходжень:

- «Знайомтесь: новинки в шкільній бібліотеці»;
- «Нові підручники»;
- «Прочитай, це – цікаво!»;
- виставки-перегляди «Цей чудовий світ поезії».

Учням молодших класів бібліотека допомагає знайти додаткові матеріали про народні звичаї, народну мудрість, старшокласникам – у написанні рефератів, правильному оформленні бібліографічних списків використаних книг.

Шкільна бібліотека проводить заходи, які сприяють більш поглибленому вивченню знань, їх систематизації, розвивають навички самостійної роботи такі заходи як вікторини: «Подорож до казки», «Хто цей літературний герой?», «Україно, моя Україно», бібліотечні уроки до Дня писемності та української мови, до Міжнародного дня рідної мови, «Чи потрібно читати книги дітям?», «Бережіть природу, бережіть», «Дзвони Чорнобиля».

#### Основні показники роботи бібліотеки у 2021-2022 навчальному році

№ з/п	Основні напрямки роботи	Кількісні показники
1.	Усього учнів	610
2.	Із них: учнів-читачів	610
3.	вчителів та інших працівників	72
4.	Середня відвідуваність	15
5.	Кількість книжкових виставок	10
6.	Кількість бесід	20
7.	Кількість оглядів літератури	12
8.	Довідково-бібліографічна робота:	
9.	Книжковий фонд на 01.09.2021 становив:	
	художня література	8422
	фонд підручників	11634
10.	Книговидача	6218
11.	Надходження фонду на 01.08.2021	823
	художня література	5
	Підручники	818
12.	Вибуло художньої літератури	-
13.	Списання за 2021-2022 навчальний рік (підручники)	-

#### Основні напрямки і завдання роботи бібліотеки на 2022-2023 навчальний рік

- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти;
- інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти школярів;

- виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;
- навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- виховання мислячого, вдумливого, грамотного книгокористувача;
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
- створення комфортного бібліотечного середовища;
- тісна співпраця з педагогічним колективом у вирішенні проблемної теми «Формування організаційно-функціональної системи інтелектуальної творчої діяльності вчителів та учнів в умовах профільного навчання»;
- опрацювання питання «Формування в читачів бібліотеки позитивної мотивації до читання».

### **Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя**

У школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є обладнані 2 медичні кабінети. Медичне обслуговування учнів здійснювала медична сестра Т. Савченко.

Протягом 2021-2022 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено необхідних для першої медичної допомоги ліків на суму 2100 грн.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 390 учнів, спецгрупа – 23 учні, підготовча група – 102 учні, звільнені від занять фізичної культури – 4 учні.

Узагальнені результати поглибленого огляду свідчать про досить велику захворюваність дітей – (37%). Особливо це стосується хвороб органів зору (0,5%), ЛОР – органів (0,2%), кістково-м'язової системи (0,8%).

Результати медичного огляду учнів враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту Вітчизни. Спортивні заходи, що проводяться в школі, відбуваються тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота, особливо щодо профілактики вірусних інфекцій та інфекційних хвороб..

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2022-2023 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з ООП;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлю ліків і медичного обладнання.

Таблиця №1 стану здоров'я учнів школи

Навчальний рік	К-ть учнів у школі	Групи здоров'я			Діти звільнені від уроків	
		Основна група здоров'я	Спец.група здоров'я	Підготовча група здоров'я	Фізична культура	Технічна та обслуговуюча праця
2019-2020	527	398	23	102	4	
2020-2021	519	398	23	102	4	
2021-2022	516	390	23	102	4	

Таблиця №2 стану здоров'я учнів

№	Захворювання	Кількість учнів (з вадами здоров'я)
1	Хвороби ендокринної системи	1
2	Хвороби крові і кровотворних органів	-
3	Хвороби органів дихання	2
4	Хвороби нервової системи	1
5	Хвороби органів зору	1
6	Хвороби ЛОР-органів	1
7	Хвороби системи кровообігу	-
8	Хвороби органів травлення	1
9	Хвороби сечовидільної системи та статевих органів	-
10	Хвороби шкіри	-
11	Хвороби кістково-м'язової системи	2
12	Туберкульозні інфіковані	-
13	Вроджені аномалії	9
14	Психічні розлади	9
15	Всього хворих	27

З метою профілактики шкідливих звичок у школі спланована й проводилась робота зі забезпечення цікавого дозвілля, робота гуртків. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, презентації «Я обираю здоровий спосіб життя», психологічні тренінги, спортивно-масові заходи. У школі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені, розміщено агітаційні матеріали щодо профілактики та запобігання захворювання інфекцією Ковід-19, інфекціями кишково-шлункового тракту, запобігання травм та ушкоджень. У шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури даної тематики.

Педагогічним колективом школи ведеться постійна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

У школі розроблені та затверджені заходи щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. У планах виховної роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління та вживання наркотичних препаратів, алкоголю з дітьми.

Орім цього, видано наказ по школі «Про заборону тютюнокуріння у приміщеннях школи».

Медичною сестрою школи Т. Савченко був проведений цикл бесід відповідної тематики:

- Вплив нікотину на здоров'я людини;
- Паління і спорт несумісні;
- Від нікотину до наркотиків – один крок;
- Запобігання інфекції Ковід-19 та можливі наслідки хвороби.

Питання про заборону тютюнопаління серед школярів було внесено у порядок денний класних і загальношкільних батьківських зборів.

Практичний психолог школи В. Черноіванова на засіданні професійної спільноти класних керівників провела цикл семінарів-тренінгів, завдяки яким усі класні керівники мали змогу ознайомитись з матеріалами з виховання здорового способу життя та профілактики ВІЛ-СНІДу.

Усі класні керівники також були ознайомлені з методичними рекомендаціями щодо проведення годин спілкування з профілактики ВІЛ-СНІДу та наркоманії серед підлітків школи, згідно з якими в кожному класі проводяться обов'язкові виховні заходи. Облік цієї роботи ведеться на сторінках класних журналів, що контролюються адміністрацією школи.

Класні керівники проводять цикл обов'язкових годин спілкування з даної тематики: «Ситуація з ВІЛ–СНІД в Україні», «Безпечне статеве життя», «Закон України «Про наркотики».

Питанню профілактики наркоманії та СНІДу приділяється належна увага і у позакласній роботі школи. У кабінеті біології, бібліотеці створені куточки здоров'я, де зібрана література з даної теми. Учителі та учні мають змогу користуватися цими матеріалами.

Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

Профілактична робота з попередження наркоманії та СНІДу проводиться і з батьками учнів.

На виконання Указу Президента України «Про запобігання подальшого поширення ВІЛ-СНІДу в Україні» у закладі були розроблені і затвердженні заходи з антиснідової пропаганди.

У грудні 2021 року класні керівники провели зі своїми вихованцями цикл бесід з попередження захворювання на СНІД за віковими групами:

**5-6 класи**

- Небезпека захворіти на СНІД для твоїх друзів, родичів і тебе.

**7-8 класи**

- Вірус імунodefіциту людини (ВІЛ), його вплив на організм людини.

**9-12 класи**

- Шляхи попередження ВІЛ інфікування: соціальні, психологічні, медичні, гігієнічні;

- Симптоми ВІЛ та його властивості (руйнування клітин імунної системи людини вірусом);

- ВІЛ-СНІД: міфи та реальність.

У школі розроблена програма з ліквідації безпритульності і бездоглядності. Заходи з ліквідації безпритульності і бездоглядності дітей передбачені річним планом роботи закладу освіти. Створено банк даних цих дітей, складено психолого-педагогічні характеристики. Кожен класний керівник веде щоденник психолого-педагогічних спостережень, у якому фіксує спостереження за поведінкою цих учнів, вплив на них їхніх батьків, захоплення і нахили дітей.

Окремо з батьками дітей, що потребують посиленої педагогічної уваги, працює громадський інспектор з охорони дитинства О. Явна, призначений наказом по школі з числа педагогічних працівників. Класними керівниками ведеться облік відвідування занять дітьми, схильними до бродяжництва та пропусків уроків.

### **Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій**

Упродовж 2021-2022 навчального року робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини»,

виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від



30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» ( від 18.03.2001, №2402-III).

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи школи на 2021-2022 навчальний рік, плану роботи шкільної соціально-психологічної служби.

Соціально педагог Явна О. М. координував роботу класних керівників, соціально-психологічної служби школи щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводив консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовував роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; брав участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; вивчав адаптацію дітей у прийомних сім'ях, захист їх прав та інтересів; здійснював облік працевлаштування випускників 9-11 класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяв залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; контролював забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнював інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників опорного закладу, на батьківських зборах, конференціях тощо.

Соціально-адміністративною службою школи постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

- Позбавлені батьківського піклування – 5 учнів;
- Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах – 0 учнів;
- Діти, батьки яких перебували в зоні АТО – 18 учнів;
- Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 3 учні;
- Діти з багатодітних сімей – 62 учні;
- Діти з малозабезпечених сімей – 11 учнів;
- Діти з особливими освітніми потребами – 9 учнів.

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на виробничих нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради школи та засіданнях Ради школи.

Організовано було безкоштовне харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгових категорій, а саме: дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей, батьки яких перебували у зоні АТО. Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгового контингенту. Діти, позбавлені батьківського піклування, забезпечені Єдиними проїздними квитками.

Соціально-адміністративною службою школи здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.

- Проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей – інвалідів, дітей з сімей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, дітей

з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ.

- Перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням. Єдиними проїздними квитками, користуванням підручниками, охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо.

- Здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;

- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;

- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;

- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;

- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;

- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;

- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;

- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;

- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;

- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

У школі є учні, що живуть у *морально й матеріально зубожілих родинах*, де вони втягуються дорослими або однолітками у протиправні дії. Причому, такі проблеми існують не тільки в сім'ях з низьким матеріальним становищем, а й у сім'ях із великими матеріальними статками, причиною чого є бездоглядність у задоволенні потреб, переважно розважального характеру. До таких учнів за допомогою психолога та працівників Служби у справах дітей ми намагалися знайти особистісний диференційований підхід, проявити якнайбільше педагогічного такту, тримати під постійним контролем відвідування занять у школі та місцезнаходження їх у позаурочний час, залучати їх до участі у гуртках, секціях та шкільних клубах. Для підвищення ефективності виховних заходів соціальна служба намагалась включити також виховний вплив колективів однокласників, щоб діти не відчували себе ізольовано. Рада з профілактики правопорушень попереджає батьків таких дітей про відповідальність перед Законом за безвідповідальне ставлення до своїх обов'язків.

Діти з *кризових сімей* та учні *девіантної поведінки* залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій. З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, виступи агітбригад, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування. До роботи залучаються представники міліції, лікарі, психологи, юристи; проводяться дні правових знань.

Завдання психологічної служби - своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками; класними керівниками.

У школі призначено громадського інспектора для роботи з дітьми пільгового контингенту. У закладі складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік. Діти - сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, забезпечені шкільною формою на 100%. Всі вони забезпечені Єдиними квитками, безкоштовним харчуванням.

Враховуючи підсумки поглибленого профілактичного медичного огляду, медичною сестрою складені листи здоров'я, де зазначено поради вчителям щодо покращення стану здоров'я учнів під час навчально-виховного процесу. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

### **Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі**

Відповідно до річного плану роботи школи на 2021-2022 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів школи. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями школи навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які віднесені до групи ризику, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У школі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота;
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;
- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

У зв'язку з підвищенням рівня злочинності серед дітей та підлітків, збільшенням кількості дітей, які займаються бродяжництвом, вживають алкоголь, тютюн, зазнають насильства в сім'ї першочерговим завданням школи є максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за дітьми, які перебувають у складних життєвих обставинах.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, а також роботу з неблагополучними сім'ями, проведення заходів зі зміцнення моральності учнів. Проаналізовано рівень участі учнів у гуртках, охоплення їх бібліотекою, роботу класних

керівників щодо залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень, бродяжництва, вживання шкідливих речовин.

Соціальним педагогом встановлено чіткий контроль за обліком дітей шкільного віку у мікрорайоні школи. Для вивчення умов проживання та виховання школярів удома, виявлення сімей, де існує загроза життю і здоров'ю неповнолітніх, проведено громадський огляд умов проживання дітей. За його підсумками складено соціальний паспорт школи, який нараховує 11 дітей з малозабезпечених сімей, 17 учнів схильних до тютюнокуріння.

Класні керівники ведуть чіткий контроль за станом відвідування учнями занять. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрації школи про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування учнями школи заслухано на засіданнях при заступникові директора з навчально-виховної роботи та на нарадах при директорові.

На виконання Заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі у школі проведено Тижні правових знань (листопад, березень), профілактичні операції «Діти вулиці» з метою перевірки стану виконання вимог Закону України «Про освіту» в частинах здобуття молоддю загальної середньої освіти та охорони безпеки життєдіяльності усіх учасників навчально-виховного процесу. Заслухано звіти й інформації з означених питань на нараді при директорові.

Для організації цікавого та змістовного дозвілля дітей у школі працює 5 гуртків. Із них: туристсько-краєзнавчий – 15 учнів; естетичного спрямування «Артклас» – 15 учнів; шаховий – 30 учнів; військово-патріотичного виховання – 15 учнів, 3-D моделювання – 15 учнів. Заняттями в гуртках охоплено 90 учнів, що становить 17%.

Практичним психологом В. Черноівановою проведено анкетування та тестування дітей особливого контролю, розроблено рекомендації для батьків та вчителів щодо роботи з цією категорією дітей.

Порівняно з 2021-2022 навчальним роком знизилась кількість учнів, схильних до правопорушень та бродяжництва. З учнями, які мають девіантну поведінку, проведено відповідну роботу: заступник директора школи М. Лакома, класні керівники, соціальний педагог О. Явна, практичний психолог В. Черноіванова неодноразово зустрічалися з батьками даних учнів, систематично проводили бесіди безпосередньо з учнями; для індивідуальної роботи з батьками даної категорії дітей у школі працює правовий консультпункт.

Для профілактичної роботи запрошувались працівники ювенальної превенції, органів юстиції, лікарі, які проводили співбесіди щодо запобігання бродяжництва та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок.

Заслуговують на увагу години класного керівника «Основні аспекти правового виховання» (10-А клас, класний керівник М. Шумська), «Правове виховання неповнолітніх» (8-А клас, класний керівник Т. Зейко), «Види відповідальності» (6-А клас, класний керівник О. Лозинська), «Феміда правосуддя» (7-Б клас, класний керівник І. Скульська).

Традиційним стало проведення у школі Тижня правових знань. У 2021-2022 навчальному році Тиждень правових знань проведено у листопаді та березні за окремим планом. Під час яких було проведено години спілкування «Закон і ми», конкурс малюнків «Професія юрист», «Я і мої права», організовано постійнодіючу виставку літератури «Цивільні права неповнолітніх та їх цивільно-правова відповідальність», «Хто такий юрист в умовах сьогодення», а також проведено анкетування «Мої права у сім'ї». В анкетуванні брали участь учні 5-9 класів (всього 197 осіб). За результатами анкетування 20 % мають право на врахування батьками їхньої думки при розв'язуванні питань, які стосуються життя дітей; 10 % дітей вважають, що мають право на невтручання членів родини в їх особисте життя; 35 % учнів мають право на висловлювання в сім'ї власних поглядів.

Під час годин класного керівника, дискусій та тренінгів «Що таке ВІЛ-СНІД?», «СНІД сьогодні», «Шляхи зараження СНІДом», «Твоє майбутнє в твоїх руках», «Дітям про СНІД від лікаря Неболить», «Убережись від СНІДу» (класні керівники М. Шумська, Н. Черкас, О. Грицьків, І. Коваль, О. Цюк); усні журнали «Як зупинити СНІД?», «Вплив вірусу на організм людини»; диспути «Як навчатися, коли в класі ВІЛ-інфікована дитина; ток-шоу «СНІД: вчора, сьогодні, завтра» (класний керівник Л. Велика), тестування та анкетування «Що ти знаєш про СНІД?», «Шкідливі звички», «Що таке ВІЛ-інфекція, а що таке СНІД» та інші.

Необхідною ланкою діяльності педагогів школи є правовиховна робота. У класах першого ступеня навчання – створено сприятливу психолого-педагогічну атмосферу, проведено ранню діагностику і корекцію у поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленням у розвитку і поведінці.

У старших класах робота спрямовувалась на пізнавально-інтелектуальну діяльність учнів. Вивчалось питання про роботу з використання державної символіки України. Відповідно до Закону України «Про освіту» та «Комплексної програми боротьби зі злочинністю та правопорушеннями серед учнівської молоді» проводилась робота щодо запобігання правопорушень серед учнів школи.

Була налагоджена тісна взаємодія школи з ювенальною превенцією відділу поліції Франківського району м. Львова та службами у справах дітей Франківського та Галицького районів.

Та не дивлячись на це в школі ще спостерігались окремі випадки безпричинного пропуску занять, дрібних крадіжок, бійок тощо. Це свідчить про недостатній рівень роботи з цією категорією школярів, тому в наступному навчальному році дане питання слід взяти під особливий контроль.

### **Робота з батьками**

Упродовж 2021-2022 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

- «Я та мої емоції» (січень);
- «Проблема булінгу» (жовтень);
- «Шкідливість дорослішання» (лютий);
- «Проблеми, що хвилюють всіх» (березень);
- «Чому дитина стає «важкою» (квітень);
- «Потенційно небезпечні та образливі ситуації для дітей» (травень).

Групові консультації для батьків:

- «Емоційне життя дитини і виховання почуттів» (лютий);
- «Вибір професії і профорієнтація старшокласників» (квітень).

В школі проводились заходи з пропаганди здорового способу життя: диспут «Шкідливі звички молоді», години спілкування «Твоє здоров'я – в твоїх руках», «Здоровий спосіб життя - найкраща профілактика алкоголізму, тютюнопаління та наркоманії».

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Протягом навчального року у шкільній бібліотеці проводилися тематичні виставки літератури:

- «Азбука для неповнолітніх»;
- «Обережно - СНІД»;

- «Мистецтво бути вихованим»;
- «У сім'ї росте дитина»;
- «Закон і ми»;
- «Здоров'я дітей – здоров'я нації»;
- «Алкоголізм та наркоманія – загроза майбутнього».

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особами, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. Для обговорення під час батьківських зборів пропонувались матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина – рівноправний член суспільства» тощо. На класних батьківських зборах було висвітлено питання «Віра – основа успіху та благополуччя кожної людини», «Вплив стилю поведінки батьків на соціальний розвиток дитини».

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації «Материнське і батьківське виховання» (виховання дитини з неповної сім'ї), «Формування здорової особистості, загартування і профілактика простудних захворювань», «Особисте і суспільне у виборі професії»; «Підготовка старшокласників до самостійного життя», «Соціальні групи в інтернеті»; «Культура взаємовідносин юнаків та дівчат», консультація-практикум «Як залучити підлітка до різних видів творчої діяльності».

### **Проведення акцій милосердя, волонтерська діяльність**

Учні школи брали участь у благодійних акціях «Десь на Сході» двічі. У грудні акція була призначена для військовослужбовців та мирного населення, які перебували в зоні АТО. В травні учні збирали допомогу для мирних жителів, які проживають на півночі країни та перебували під окупацією. Також учні та батьки активно допомагали у роботі з тимчасово переміщеними людьми, які проживали в школі.

### **Профорієнтаційна робота**

Одним із напрямів роботи соціального педагога є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Соціальним педагогом О. Явною складено та реалізовано план роботи школи щодо професійної орієнтації учнів. У межах реалізації даного плану в школі було проведено:

- години класного керівника з профорієнтації учнів;
- активна співпраця з Профорієнтаційним віртуальним клубом «Професійна кар'єра» Львівської ОСЗ;
- профорієнтаційні екскурсії до навчальних закладів міста, підприємств, організацій;
- тематичну виставку літератури «Я і моя майбутня професія»;
- круглий стіл «Яку професію я обиратиму».

Шкільним психологом, соціальним педагогом школи проводились тренінги і заняття з профорієнтації учнів, під час яких висвітлювалися такі питання:

- професійне самовизначення підлітків;
- конвенція ООН про права дитини;
- реалізація права на працю в Україні;
- вплив умов праці на здоров'я людини.

Профорієнтаційна робота є невід'ємною частиною роботи соціальних педагогів загальноосвітніх навчальних закладів. Діти пільгових категорій залучені до занять з

профорієнтації «Ярмарок професій», «Визначення цінностей», «Працевлаштування», «Інструменти керування кар'єрою».

У 2021-2022 навчальному році соціальним педагогом проводились такі заходи:

- практичні заняття для учнів 1-4 класів «Яким я бачу своє майбутнє»;
- конкурс малюнків «Вгадай професію»;
- тренінг «Вибір професії або задача з багатьма невідомими».

Практичні заняття для учнів 5-8 класів «Визначення навичок та здібностей», «Визначення інтересів», «Визначення цінностей», «Визначення критеріїв вибору професії», «Визначення варіантів професійного вибору», «Працевлаштування».

Старшокласників школи відвідували представники вищих навчальних закладів міста Львова з презентаціями про свої вищі навчальні заклади.

### **Аналіз виховної роботи**

У 2021-2022 навчальному році виховна робота в школі була спрямована на реалізацію загальношкільної виховної теми: «Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості» і проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Статуту школи, річного плану роботи школи на 2020-2021 навчальний рік. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038; програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року); Конвенції ООН про права дитини. Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання є наказ МОН № 1243 від 31.10.2011, яким затверджено «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» як важлива умова комплексного впливу на особистість, підвищення ролі освіти в розбудові й зміцненні української державності та утвердженні національної єдності.

На основі цих нормативно-правових документів у школі функціонувала виховна система школи як цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання, моральному становленню учнів, формуванню у них творчого мислення, відповідальності. На сьогодні у школі склалася система виховної роботи, яка на принципах гуманізму, демократизму, єдності сім'ї та школи, спадкоємності поколінь забезпечує здійснення національного виховання, спонукає до утвердження педагогіки особистості, сприяє формуванню в учнів навичок самоосвіти, самоаналізу, допомагає учням розвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватись.

Основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості учня, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

**Головне завдання школи** – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише



розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня- громадянина, патріота України.

### Система виховної роботи в школі



#### Завдання виховної системи:

- Виховувати дитину як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.
- Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.
- Розвивати дитяче самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.
- Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проектів соціального та благодійного напрямків.

- Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.
- Впроваджувати оптимальні методи, форми, засоби, що сприяють формуванню в учнівської молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху
  - Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
  - Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Для реалізації цих завдань у школі розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани роботи класних керівників, які були затверджені на засіданні методичного об'єднання класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя та ін.

Виховна система школи базується на принципах, що визначають основні вимоги до процесу виховання особистості учня, до його змісту, організацій, форм, методів та прийомів.

#### **Принципи виховної системи школи:**

- принцип гуманізації і демократизації виховного процесу
- принцип зв'язку виховання з реальним життям
- виховання особистості в колективі в ході спільної діяльності
- єдність вимог і поваги до особистості
- послідовність, систематичність і єдність виховних впливів.

Виховна робота реалізується за такими **напрямами**:

- Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.
  - Виховання правової культури та профілактика правопорушень.
  - Фізичне виховання та пропаганда здорового та безпечного способу життя.
  - Психологічна підтримка учнів та вихованців.
- Національно-патріотичне виховання.
- Екологічне виховання.
- Моральне виховання.
- Родинне виховання.
- Художньо-естетичне виховання.
- Розвиток творчих здібностей учнів.



Виховна робота була спрямована на реалізацію календарних, традиційних свят, конкурсів, заходів щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Система виховної роботи школи забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позашкільній діяльності;
- гуртування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педагогічного колективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного учня. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем навчально-виховного процесу.

Серцевиною виховного процесу є особистість: її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

Для керування виховним процесом в школі створено 2 професійні спільноти класних керівників (керівники – О. Цюк, Л. Велика).

Професійна спільнота класних керівників - структурний підрозділ внутрішньо - шкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Основні завдання професійної спільноти класних керівників:

- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
- забезпечення виконання єдиних принципів підходів до виховання й соціалізації учнів;
- озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
- вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;
- координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
- сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Функції професійної спільноти класних керівників:

- організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
- координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
- планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;
- організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів, матеріалами узагальнення передового досвіду роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;
- оцінює роботу членів спільноти, клопочеться перед адміністрацією школи про заохочення класних керівників.

Структура виховної роботи навчального закладу включає в себе і взаємодію школи з найближчим до неї середовищем на рівні сімей учнів: з батьками й особами, що їх замінюють, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.



Упродовж року в школі видано такі розпорядчо-інструктивні накази з виховної роботи: «Про закріплення навчальних приміщень за класами на 2021-2022 н.р.», «Про запобігання дитячому травматизму серед учнів та вихованців під час проведення навчально-виховного процесу та в побуті у 2021-2022 навчальному році», «Про організацію чергування учнів та вчителів по школі у 2021-2022 н.р.», «Про облік дітей і підлітків шкільного віку мікрорайону школи», «Про розподіл гурткової роботи на 2021-2022 н.р.», «Про призначення відповідального за туристсько-краєзнавчу роботу в школі», «Про призначення відповідального за організацію харчування учнів школи», «Про призначення відповідального за роботу з профорієнтації учнів школи на 2021-2022 н.р.», «Про організацію роботи з профілактики злочинності та правопорушень серед учнів школи у 2021-2022 н.р.», «Про підсумки обліку дітей та підлітків шкільного віку мікрорайону школи та охоплення їх навчанням», «Про підсумки організації виховної роботи в школі за 2021-2022 навчального року»

Виховна робота в школі носить плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс актуальних питань, які розглядалися на нарадах при директорові, нарадах при заступникові з навчально-виховної роботи, малих педрадах, педрадах, серед яких:

- Про організацію чергування по школі учителів та учнів у 2021-2022 навчальному році;
- Про закріплення класних кімнат, кабінетів за класами у 2021-2022 навчальному році;
- Про організацію харчування учнів школи та звільнення від оплати за харчування дітей пільгового контингенту у 2019/2020 навчальному році;
- Про організацію профорієнтаційної роботи;
- Про попередження дитячого травматизму під час організації навчально-виховного процесу;
- Про стан відвідування учнями школи;
- Про стан комплектування гуртків;
- Про роботу щодо попередження правопорушень та злочинності серед учнів;
- Про організацію та проведення осінніх канікул 2021 рік;
- Про стан виховної роботи в школі за I семестр 2021-2022 навчального року;
- Про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул 2021-2022 навчального року;
- Про стан роботи з дітьми пільгового контингенту;
- Про організацію та проведення весняних канікул 2022 року;
- Про роботу з дітьми, схильними до правопорушень. Реалізація комплексної програми попередження злочинності (листопад 2021 року);
- Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ (жовтень 2021 року).

У 2021-2022 навчальному році у школі було проведено **щорічні виховні заходи**: свято Першого дзвоника; День захисника України; День пам'яті жертв голодоморів 1932-1933рр., акція «Запали свічку!»; День вчителя; День української писемності та мови; День інвалідів; Всесвітній День боротьби зі Снідом; бібліотечні свята; спортивне свято до Дня Українського козацтва; зустрічі з юристами; тиждень правового виховання; заходи до Дня Святого Миколая; новорічні та різдвяні свята для учнів 1-11 класів, заходи до дня Соборності України, «Пам'ятай про Крути», до Дня рідної мови, виховні години до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, Шевченківський вечір; місячник «Увага! Діти на дорозі!»; День знань з основ безпеки життєдіяльності; Олімпійський тиждень; Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху; зустрічі з представниками ювенальної превенції, спортивне свято до Дня збройних сил України; спортивний турнір з волейболу (вересень), змагання з футболу (жовтень), турнір з шашок (жовтень).

На належному рівні проводилася **патріотична, правовиховна робота** та робота з протидії усім видам насильства. У школі заплановано і проведено: уроки мужності; зустрічі

воїнами АТО; благодійні акції «Допоможи воїнам АТО», Всеукраїнський тиждень права; зустріч з представниками ювенальної превенції; диспут «Як захистити себе від насильства в сім'ї». Учні школи беруть участь в благодійних акціях для підтримки воїнів в АТО, проводять зустрічі з волонтерами та воїнами ООС.

В рамках Всеукраїнського тижня **правового виховання** дітей та учнівської молоді класні керівники разом з вчителями історії та права провели: Всеукраїнський урок в 1-11 класах на тему «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини, урок-презентація власних проектів «Права і свободи людини та громадянина».

З метою **формування здорового способу життя**, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована робота з попередження дитячого травматизму, створено комісію з розслідування нещасних випадків, ведеться «Журнал реєстрації нещасних випадків, що трапились з учнями школи».

Аналіз роботи з попередження дитячого травматизму проводиться два рази на рік. З метою збереження життя та здоров'я учнів учителями-предметниками проводяться інструктажі з техніки безпеки під час проведення лабораторних та практичних робіт, записи про які відмічаються у спеціальних та класних журналах. Особлива увага збереження життя та здоров'я дітей приділяється на уроках фізкультури.

На сьогодні, в основі сучасної ідеології фізкультурно-оздоровчої та фізкультурно-спортивної діяльності є: здоровий спосіб життя; цілеспрямована рухова активність; формування моральної та матеріальної відповідальності кожної особистості за стан здоров'я і способу життя; спрямування системи фізичного виховання на конкретну дитину з урахуванням потреб, цінностей, природних здібностей та характеру діяльності.

На батьківських зборах за участю соціально-психологічної служби школи, медпрацівників розглядаються питання про захист здоров'я та забезпечення права людей жити в середовищі, не забрудненому тютюновим димом, запобігання наркоманії та зміцнення здоров'я.

Педагогічний колектив школи ознайомлений з результатами обстежень учнів, стан здоров'я кожної дитини враховується під час навантаження на уроках та в позаурочний час.

Адміністрацією школи, медпрацівниками здійснюється систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог навчально-виховного процесу, видано відповідні накази по школі. У рамках тижня здоров'я проведено виховні години на тему: «Молодь за здоровий спосіб життя», «Здоров'я – запорука добробуту й щасливого життя», «Скільки коштує здоров'я», «Бережіть здоров'я з молодю», «Паління шкідлива і небезпечна звичка», «Наркотичні речовини, небезпека їх вживання», «Спорт у нашому житті», «Грип та його профілактика», «Здорове харчування. Режим дня», «Основні питання вакцинації».

На виконання методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки України у школі проведений Тиждень безпеки дорожнього руху. Класними керівниками були проведені бесіди з правил дорожнього руху; батьківській лекторій «Навчання дітей правилам дорожнього руху»; конкурс малюнків «Дорожня азбука», бібліотечна виставка «Правила дорожнього руху. Обережно, діти на дорозі!», спортивні змагання «Правила дорожнього руху – гідні поваги»; оформлено куточок безпеки дорожнього руху; конкурс на кращий твір з теми «Безпечна дорога». Відповідно до плану роботи шкільного наркомпоста за участю лікаря-нарколога проводяться лекції щодо запобігання поширенню алкоголізму, наркоманії, тютюнопаління, ВІЛ-інфекції, СНІДу.

У вересні був проведений Всеукраїнський олімпійський тиждень «Олімпійський рух – зміцнення народів світу» (6-11 класи).

З метою формування екологічної культури учнів створено систему **екологічної освіти та виховання**. На базі школи проводяться різноманітні дидактичні ігри, екскурсії, організовано різні форми роботи із використанням спеціальних карток, малюнків, таблиць, книжок екологічного змісту. У школі учні набувають екологічних знань у процесі вивчення природознавства, біології, географії, хімії, фізики та інших дисциплін, а також у різних формах позакласної роботи, суспільно-корисної праці з охорони природи свого краю.

З метою формування знань і вмінь дослідницького характеру, спрямованого на розвиток інтелекту, творчої та ділової активності, життєвої позиції з питань екологічного виховання на базі школи проводяться конкурси екологічного спрямування. У школі під час проведення тижнів екології, Дня рослин, Дня тварин, Дня охорони навколишнього середовища були проведені бесіди та виховні години: «Де праця, там і розквіт», «Брати наші менші», «Чарівне моє довкілля», «Природа і ми», «Дива природи», «Знай, люби, бережи», «Сторінками Червоної книги України», «Охорона природи», «Альтернативна енергетика»; Освітньо-екологічний процес супроводжується і проведенням ряду акцій, зокрема: «Листопадовому привиду – ні!», «Чисте повітря», «Чиста Україна – чиста Земля», «Зелений паросток майбутнього», «День Землі», «День довкілля», «Чисті легені-крок до здоров'я», «Чисті береги», захист дослідницьких проєктів «Енергозбереження – вимога часу», «Зміни клімату: причини та наслідки», бібліотечні години «Клімат змінюється! Час діяти разом!»

Упродовж навчального року приділялась достатня увага роботі з **профорієнтації учнів**. Було продовжено співпрацю з Профорієнтаційним віртуальним клубом «Професійна кар'єра» Львівської ОСЗ, організовано зустрічі з представниками вузів м. Львова.

Щоденно контролювався **стан відвідування учнями занять**, щомісяця проводилися рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів: «Урок», «Ні!»запізненням». Систематично проводилася робота проти запізнення учнів до школи: бесіди з учнями, батьками. Батьки учнів, які систематично порушують Статут школи, запрошувалися на Раду

Питання **безпеки життєдіяльності**, створення належних санітарно-гігієнічних умов та **профілактика травматизму** є одним із найважливіших у роботі навчального закладу. У навчальному закладі забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців.

У школі дана робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- робота з учнями в позаурочний час (виховні години);
- організація спільної роботи з представниками управлінь: охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій;
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Школа забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру у з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в установленному порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:

- Безпека в побуті;
- Безпека перебування в школі;
- Безпека перебування біля водоймищ;
- Дорожньо-транспортний травматизм;
- Пожежна безпека;
- Електротравматизм та його попередження;
- Безпека в надзвичайних ситуаціях;



- Безпека праці;
- Особиста гігієна та здоровий спосіб життя;
- Надання першої долікарської допомоги;
- Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей).

На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Позапланові бесіди проводяться класними керівниками тоді, коли видано наказ по школі, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. У школі проводиться системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед дітей, прищеплення навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання випадків травмування дітей в автопригодах під час руху в школі був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі». З метою попередження травматизму невиробничого характеру класні керівники проводять практичні заняття, зустрічі з медичними працівниками. На батьківських зборах був повторений алгоритм дій у разі виникнення нещасних випадків з дітьми, підтримується зв'язок з батьками з питань профілактики дитячого побутового травматизму. У класних кімнатах та кабінеті основ здоров'я поновлені куточки з безпеки життєдіяльності учнів.

Значне місце у виховному процесі школи займає діяльність, спрямована на **морально-правову освіту** учнів. Робота щодо правового виховання учнів проводиться згідно з річним планом, планом спільної роботи школи з ювенальною превенцією та алгоритмом роботи з дітьми, що потребують підвищеної педагогічної уваги. З метою профілактики правопорушень серед учнівської молоді в школі працює рада профілактики правопорушень.

Значна увага приділяється колективній творчій діяльності школярів, що сприяє зайнятості в позаурочний час, і має на меті виховання в них соціальної активності, допомагає їм реалізувати себе, самоствердитися, правильно й корисно для себе організувати свій вільний час.

З метою задоволення потреб учнівської молоді щодо поліпшення здоров'я, фізичного та духовного розвитку в школі працюють гуртки та спортивні секції. Окрім цього, учні мають змогу зустрітися з лікарями – фахівцями, працівниками кримінальної поліції, прокуратури, переглянути науково – популярні, документальні, художні фільми, спрямовані на профілактику правопорушень та злочинів, збереження особистого життя – створено відеотеку, якою користуються класні керівники, учителі. В школі проведено ряд заходів морально-правового виховання:

- тренінги: «Конфлікт і способи його вирішення», «Агресія і агресивність», «Виховання толерантності», «Стоп-булінг», «Як шукати компроміс», «Звідки береться злість»;

- благодійні акції («Десь на Сході»);

- бесіди: «Твори добро бо ти людина», «Соловейко з одним крилом», «Чи потрібно дотримуватись правил поведінки в школі», «Здоров'я та здоровий спосіб життя», «Для чого формувати у собі толерантність», «Ваше життя-ваш вибір», «Жорстокість підлітків один до одного. Причини та наслідки»;

- проведено бесіди з учнями, які можуть легко піддаватись впливу зовнішніх обставин;

- бесіди: «Небезпека раннього вживання алкоголю та наркотиків», «Як не потрапити до алкогольної пастки?», «Шкідливий вплив електронної сигарети та каль'яну», «Хочеш бути сучасним? Будь здоровим!», «Чи є актуальною проблема наркоманії».

Велика увага в школі приділяється роботі з **превентивного виховання**:

- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;

- проводився шкільний облік важковиховуваних підлітків та молодших школярів, які потребують допомоги, підтримки, організація відповідної психо-корекційної роботи з ними;

- співпраця зі службою у справах дітей, медичними закладами, центром соціальної служби для молоді;

- проводилась робота з педагогічним колективом школи (ознайомлення з новинками психолого-педагогічної літератури, бесіди, консультації з питань профілактики правопорушень серед неповнолітніх).

Протягом листопада-січня класними керівниками 1-11 класів проведені роз'яснювальні бесіди серед учнів, та їх батьків щодо правил безпечної поведінки під час можливих надзвичайних подій та аварій в умовах осінньо-зимового періоду та безпечного користування електричними та іншими нагрівальними приладами. Значна робота з превентивного виховання проводилася соціальним педагогом школи Явною О. М. Проведено: анкетування щодо паління та наркоманії в 8-9 класах, профілактичні бесіди «Вплив тютюну, алкоголю та наркотиків на організм, що розвивається».

В рамках державної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», використовується один з основних напрямків формування особистісного «Я», допомога в самореалізації через роботу органу **учнівського самоврядування**.

У стінах рідної школи діти не тільки здобувають знання. Щоб допомогти учням повною мірою розкрити свій інтелектуальний, соціальний, духовний, фізичний потенціал, виховати їх громадянами, які мають активну життєву позицію, прагнуть взяти на себе відповідальність за суспільство, в якому вони живуть, підготувати їх до дійової участі в демократизації суспільства, в навчально-виховний процес було впроваджено систему учнівського самоврядування, провідними ідеями якої стали: організація пізнавальної, практичної, розвиваючої, соціальногромадської діяльності дітей та молоді; участь учнівської молоді у процесі виховання здорової, всебічно розвиненої особистості; захист прав та інтересів членів учнівського самоврядування; пріоритетність ігрових форм роботи з дітьми.

Вищим органом учнівського самоврядування є шкільна Конференція, що скликається раз на рік, на якій вирішуються найважливіші питання школи: приймається програма діяльності, обирається Координаційна рада, затверджується план роботи та аналізується діяльність членів Шкільного Парламенту. Між конференціями діє виконавчий орган - Шкільний Парламент.

Шкільний парламент діє в школі з 2013 року на підставі Статуту учнівського самоврядування, затвердженого загальними зборами учнів 5-11 класів школи. Учнівське самоврядування працює за планом роботи, який складається на навчальний рік. Очолює шкільний парламент Президент Масюков Даниїл (10-А клас). Члени самоврядування об'єднані у міністерства:

- Освіти і науки - сприяє організації якісних умов освітнього процесу та науково-дослідницької діяльності учнів, займається організацією та проведенням інтелектуальних конкурсів, турнірів тощо;

- Інформації - сприяє інформуванню учнів про життя школи, є посередником між школою та громадськістю;

- Спорту - є організатором спортивно-масових заходів;

- Екології і правопорядку – слідкує за дотриманням санітарних норм та правил поведінки у школі;

- Культури - займається організацією та проведенням дозвілля учнів.

Кожне міністерство має педагога – консультанта, який координує його роботу.

Робота учнів у міністерствах учнівського самоврядування сприяє вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму. Але не всі члени учнівського самоврядування активні. Тож кураторам-

педагогам міністерств потрібно більше уваги приділяти розвитку активної позиції членів учнівського самоврядування. На жаль, учнівське самоврядування в класних колективах на низькому рівні.

Реалізацію творчих здібностей учнів забезпечує позашкільна освіта. В школі працює 6 гуртків, якими охоплено 90 учнів, що становить 17% від загальної кількості учнів школи. Слід зазначити, що 98 учнів (20%) відвідують клуби за місцем проживання, 15 (3,2%) дітей навчаються в музичних школах, 20 учнів (4,2%) є вихованцями центру дитячої та юнацької творчості.

Отже, слід зазначити, що проведена робота в школі в 2021-2022 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе є на належному рівні.

Виходячи із загальношкільної виховної проблеми школи, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсно-ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул. У 2022-2023 н. р. слід продовжити працювати над вдосконаленням соціальної та творчої активності учнів, самовихованням та самореалізацією учасників виховного процесу, здійсненням послідовності, наступності та єдності навчання й виховання.

### **Робота практичного психолога**

Психологічна служба школи створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, толерантного ставлення до оточуючих.

Основним завданням соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

Психологічна служба школи в своїй професійній діяльності керується Законом України «Про освіту», Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку школи, «Положенням про психологічну службу України у системі освіти», «Етичним кодексом психолога».

У 2021-2022 навчальному році робота психологічної служби СЗШ №55 м. Львова була спрямована на реалізацію наступних завдань:

- здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей дітей, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
- забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у школі II ступеня;
- спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають високий рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;
- продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та

його збереження;

- психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції;

- психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів на основі впровадження досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;

- психологічне супроводження профільного навчання;

- реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;

- психологічний супровід дітей із сімей переселенців та сімей учасників ООС;

- протидію насильству над дітьми, випадкам кібербулінгу, комп'ютерній та інтернет-залежності.

У 2021-2022 навчальному році було проведено:

Психологічне вивчення учнів 1-х класів з метою визначення рівня готовності учнів до шкільного навчання; вивчення мотиваційної та вольової готовності учнів; виявлення причинтруднощів адаптації дітей до школи. Дослідження проводилось у вересні 2021 року. Кількість досліджених: 27 учнів.

Результати:

1. 27 учнів (100% обстежених) показали необхідний та достатній рівень функціональної готовності.

2. 24 учні (90%) показали необхідний та достатній рівень вольової готовності. 3 учні мали недостатній рівень вольової готовності.

3. Щодо мотиваційної готовності в психологічному діагностуванні взяли участь 27 учнів.

Високий ступінь сформованості мотиваційної готовності мали 20 учнів.

Середній ступінь мотиваційної готовності до шкільного навчання мали 4 першокласників.

Низький ступінь сформованості мотиваційної готовності мали 3 учнів.

За результатами психодіагностичного дослідження були проведені індивідуальні консультації для вчителів даних класів, виступ на педраді та індивідуальні консультації для батьків учнів (за запитом).

Психологічне вивчення учнів 5-го класу з метою визначення рівня психологічної готовності учнів до навчання в школі II ступеня; вивчення рівня розвитку пізнавальних процесів та інтелектуального потенціалу учнів, вивчення мотиваційної сфери учнів.

Дослідження було проведено в вересні – жовтні 2021 року. В обстеженні взяли участь 30 учнів.

Результати:

1. 25 учнів мали необхідний та достатній рівень готовності пізнавальної сфери до навчання в школі II ступеня.

2. Необхідний та достатній рівень розвитку невербального інтелекту мають 25 учнів.

3. 27 учнів особистісно адаптовані до внутрішнього та навколишнього світу, а значить, мають належний рівень емоційно-психологічної налаштованості на навчальний процес, міжособистісні стосунки, позитивне самосприйняття.

4. 3 учні дещо неадаптовані (тобто у них існує деяка невідповідність між цілями та результатами своєї діяльності, яка не справляє психотравмувального впливу на особистість).

Психологічне вивчення учнів 9-х класів з метою вивчення рівня розвитку пізнавальної сфери учнів, вивчення навчальних інтересів учнів та побажань щодо

подальшого навчання, надання допомоги учасникам навчально-виховного процесу (педагогам, учням, батькам) у підготовці до вибору профілю навчання .

Обстеження проведено в січні 2022 року. В обстеженні взяли участь 40 учнів.

Результати:

1. 73% обстежених учнів мають необхідний та достатній рівень розумового розвитку. 27% обстежених учнів мають рівень розумового розвитку, що не відповідає віковій нормі, отже, можуть мати певні проблеми щодо засвоєння навчальної програми в 10 класі.

2. 79% обстежених учнів мають рівень розвитку невербального інтелекту, що відповідає віковій нормі. 21% обстежених учнів мають недостатній рівень розвитку невербального інтелекту. 3% учнів дезадаптовані (у цих учнів існує певна дисгармонія між цілями і результатами діяльності, що є джерелом психічної напруги, внутрішнього дискомфорту і нестабільності перебігу психічних процесів – страх, депресія).

1. Проблемні поля визначались у 4 сферах і розподілились таким чином:

- «школа» - 59 учнів,
- «самосприйняття» - 19 учнів ,
- «оточення (поза школою)» - 10 учнів,
- «сім'я»- 7 учнів.

2. Проблеми учнів в сфері «школа» розподілились таким чином:

- ставлення до уроків – 69% (учнів, які пов'язують свої проблеми із школою),
- ставлення до школи та її вимог – 32%,
- ставлення до класного керівника – 17%,
- ставлення до вчителів – 12%.
- ставлення до однокласників – 7%.

За результатами дослідження проведено індивідуальні консультації для учнів, класних керівників, адміністрації.

Протягом навчального року здійснено психологічний супровід:

- управлінської діяльності (анкетування учнів в ході шкільних перевірок стану викладання природознавства, математики, англійської мови, української мови та літератури, фізичної культури, екології та предмету «Захист Вітчизни»);
- обдарованих учнів;
- учнів із сімей переселенців;
- учнів, які навчаються за новим Державним стандартом

План роботи психолога щодо психологічного супроводу навчально-виховного процесу виконаний повністю.

Проаналізувавши результати психологічних досліджень у 2021-2022 навчальному році, можна виділити актуальні проблеми, які потребують вирішення у 2022-2023 навчальному році:

1. Продовжити психологічний супровід учнів 1-х класів, вивчати адаптацію дітей до шкільного навчання, в разі необхідності проводити корекційну роботу;

2. Вчителям 1-х класів дотримуватися санітарно-гігієнічних, психофізіологічних вимог, здійснювати індивідуальний підхід у освітній діяльності, розвивати пізнавальну активність та мислительну сферу дітей;

3. Здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в 5 класі, проводити відстеження розвитку розумової сфери дітей (в разі необхідності проводити корекційно-розвивальну роботу), процесу адаптації п'ятикласників до навчання в школі II ступеня, надавати допомогу вчителям щодо будування розвивального компонента уроків;

4. Під особливий контроль педагогів і батьків взяти дітей з високими потенційними можливостями, проводити роботу щодо реалізації цими дітьми своїх можливостей. Продовжити психологічний супровід дітей даної категорії, проводити тренінгові заняття щодо розвитку впевненості в собі та мотивації досягнень;

5. Психологу здійснювати супровід освітнього процесу в 9 класі, надавати допомогу всім його учасникам щодо вибору профілю подальшого навчання;

6. Педагогам при здійсненні освітнього процесу в 9 класі враховувати індивідуальні особливості учнів, розвивати пізнавальну активність, намагатись досягти того, щоб учні реалізовували свій інтелектуальний потенціал.

7. В 2022-2023 навчальному році під особливий контроль взяти дітей-ТПО.

### **Охорона праці**

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На початок 2021-2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2021 року) затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі по школі від 01.09.2021 року №190 «Про організацію роботи з охорони праці та дотримання правил техніки безпеки у 2021-2022 навчальному році» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі тощо. Наказом по школі від 01.09.2021 №183 «Про затвердження інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів» були затверджені нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників школи. Розроблено заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, які затверджено наказом по школі від 01.09.2021 №161.

Організація роботи з охорони праці контролюється заступником директора школи М. Ховалко. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У школі створена й постійно діє комісія з розслідування нещасних випадків (01.09.2021 №162) та з трудових спорів (наказ від 16.08.2021 №125). Така система контролю адміністрації школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директоріві.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники розташовані в доступних місцях по школі.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи школи. З цією метою в школі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін ЮІР (наказ від 27.08.2021 №132, відповідальний Б. Мазур, учитель основ здоров'я). Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільного захисту та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики», «Як захиститись від коронавірусу» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Учні 1-11-х класів пройшли медичний огляд. Періодично учні 1-11-х класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи.

Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з даного питання, а саме:

- не всі учителі систематично чергують у коридорах під час освітнього процесу;
- не в усіх навчальних кабінетах є аптечки;
- не в повній мірі виконуються ті норми, що потребують постійного фінансування (забезпечення працівників спецодягом та ЗІЗ, закупівля миючих засобів, засобів гігієни тощо).

У наступному 2021-2022 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації школи на усунення зазначених недоліків.

### **Безпека життєдіяльності учнів**

Упродовж 2021-2022 навчального року одним із завдань роботи школи була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму в школі здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків не виробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок



розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 № 1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 № 1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2020-2021 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу школи з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;
- проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;
- проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;
- організація роботи «Загону ЮІР», «Добровільної пожежної дружини»;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час навчально-виховного процесу та проведення позакласних заходів;
- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, нарад при заступнику директора по виховній роботі;
- контрольна-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

Систематизовано законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників навчально-виховного процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах тощо.

З метою ефективної організації роботи з попередження дитячого травматизму в школі видано накази:

- від 01.09.2021 № 164 «Про організацію роботи з охорони життя і здоров'я учнів та попередження дитячого травматизму у 2021-2022 навчальному році»
- від 29.12.2021 № 269 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу пвд час зимових канікул 2021-2022 навчального року»
- від 04.01.2021 № 2 «Про результати роботи з учнями щодо попередження травматизму за 2021 рік».

Питання попередження дитячого травматизму були розглянуті на:

- нараді при директорі «Про попередження дитячого травматизму на період літніх канікул 2022 року» (травень, 2022); «Про стан роботи з попередження дитячого травматизму» (листопад, 2021);
- нарадах при заступникові директора з навчально-виховної роботи – «Про організацію роботи з попередження дитячого травматизму» (вересень, 2021); «Про попередження дитячого травматизму у I-у семестрі 2021-2022 навчального року» (грудень, 2021); «Про роботу з попередження дитячого травматизму» (березень, 2022); «Про підсумки роботи з попередження дитячого травматизму за 2021-2022 навчальний рік» (червень, 2022);

- засіданні методичного об'єднання класних керівників 5-12 класів ( вересень, 2021)
- інструктивно-методичних нарадах з виховної роботи;
- класних батьківських зборах, про що є відповідні записи у протоколах батьківських зборів.

Моніторинг випадків дитячого травматизму за навчальний рік:

№	Травматизм	Кількість травматизму				
		1квартал	2квартал	3квартал	4квартал	За рік
1	Побутовий травматизм, що стався з працівниками	-	-	1	2	3
2	Виробничий травматизм, що стався з працівниками	-	-	-	-	-
3	Побутовий травматизм, що стався з учнями	6	9	10	4	29
4	Виробничий травматизм, що стався з учнями	-	-	1	-	1

Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичного виховання, при організації екскурсій, культпоходів, ігор, індивідуальні бесіди тощо.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсу «Основи здоров'я» (1-9 кл.), програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники школи систематично проходять медичний огляд.

Адміністрацією школи проводився облік екскурсій та поїздок учнів школи, а бесіди з попередження дитячого травматизму, які проводили вчителі перед екскурсіями та позашкільними заходами, реєструвалися в окремому журналі інструктажів.

Під час відрядження учнів на олімпіади, екскурсії, змагання, конкурси наказом директора школи призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров'я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. В календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах у вересні, грудні, травні 2019/2020 навчального року.

Питання стану роботи в школі щодо профілактики та запобігання всіх видів дитячого травматизму було заслухано на малій педагогічній раді.

В школі була спланована та проводилась позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Вчителями використовувалися різноманітні форми роботи з даного питання: предметні тижні, бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, конкурси та вікторини, виступи агітбригад, конкурси плакатів та малюнків, рефератів, екскурсії до пожежно-технічної виставки:

- конкурс малюнків «З вогнем погані жарти»;
- усний журнал «Хто наші вороги»;
- диспут «Шкідливі звички чи життя у своє задоволення»;
- ігрові вікторини щодо запобігання дитячого травматизму під час канікул;
- зустрічі з наркологом «Тютюн, алкоголь, наркотики – вороги людства»;
- конкурс малюнків «Друзі світлофорика»;
- вікторини «Рух на дорогах»;
- практичні заняття «Перша допомога потерпілому в ДТП»;
- практичні заняття членів загону ДЮП «Будь обережним з вогнем!»;
- виступ агітбригади юних інспекторів руху «Подорож до Країни дорожніх знаків»;
- виховний захід «Червоний, жовтий, зелений»;
- конкурс знавців правил дорожнього руху.

Вчителями проведено профілактичні бесіди за темами: «Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити в світі де є ВЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов'язки не забувай».

У навчальних кабінетах оформлено куточки щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму та оновлено стенд «Безпека життєдіяльності», працювали загони ЮІР і ДПЖ. Систематично проводилися засідання практичні заняття на теми «Відповідальні пішоходи» (1-5 класи), «Перехрестя! Будь уважним! (7-11 класи).

Питання профілактики всіх видів дитячого травматизму серед учнів обговорювалися на батьківських зборах. Класні керівники залучали батьків до проведення екскурсій, культпоходів з метою запобігання випадкам дитячого травматизму.

Велись журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями, в побуті та мікротравм, журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з БЖД у навчальних кабінетах і класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях з обслуговуючої та технічної праці, спортзалі. У вище зазначених приміщеннях розміщені правила техніки безпеки, затверджені директором школи.

На поверхах школи та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники на виховних

години нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення школи, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

Учителі чергували під час перерв у коридорах школи та шкільній їдальні. Був складений графік вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмуванню учнів.

У вересні, грудні 2021 року та травні 2022 року заступником директора з навчально-виховної роботи М. Ховалко було перевірено:

- журнали інструктажу з техніки безпеки для учнів у навчальних кабінетах, кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, спортивній залі;
- наявність записів у класних журналах про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності;

Під час перевірки було виявлено:

1. У наявності є всі перелічені журнали.
2. У кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, інформатики, «Захист Вітчизни», спортивній залі наявні інструкції з техніки безпеки. В усіх навчальних кабінетах є правила поведінки в кабінеті.
3. У класних журналах у наявності вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності.

Комісія перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність шкільних козирків, кріплення шаф, дошок, спортобладнання. Було замінене скло у вікнах, перевірені замки на запасних виходах.

Та поряд з цим в роботі з питань застереження дитячого травматизму є певні недоліки. Так, під час перерв учні 1 – 4 класів та 5 - 7 класів поводяться травмонебезпечно (бігають по коридору та сходах школи, перегинаються на перилах сходів), про що неодноразово отримували попередження. З цих питань проводилися класними керівниками додаткові бесіди.

### **Управлінська та організаційна діяльність**

Упродовж 2021-2022 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;

- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією школи та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2021-2022 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість школи комп'ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

### **Фінансово-господарська діяльність**

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти у 2021-2022 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов в освітньому процесі, удосконалення матеріально-технічної бази школи, зокрема розвиток напрямку робототехніки та 3 D моделювання, забезпечення безпечних умов перебування у закладі учнів та працівників школи, забезпечення потреб дітей з ООП, осучаснення шкільних приміщень. Звичайно, значні корективи в освітній процес внесла війна РФ проти України. У зв'язку з цим усі кошторисні призначення по КЕК 2210 та 2240 на 2022 рік були використані для обладнання укриттів з метою здійснення освітнього процесу у режимі онлайн.

Основними джерелами фінансування у минулому навчальному році були:

- Державний (місцевий) бюджет, який був використаний на оплату енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгових категорій. Бітну плату працівників школи, реалізацію освітньої програми «Нова українська школа», забезпечення потреб дітей з ООП;

- Позабюджетні надходження – оренда приміщення автошколою «добрий шофер».

З метою реалізації освітньої програми «Нова українська школа» було придбано:

- Меблі на суму 48960 грн;
- Навчальні засоби для НУШ на суму 16071 грн;
- Тезнічне обладнання на суму 38535 грн;
- На розвиток напрямку робототехніка та 3 D моделювання на суму 53560 грн;
- На забезпечення дітей з ООП на суму 30262 грн;
- На забезпечення безпечних умов перебування у закладі учнів та працівників школи на суму 22285 грн;
- На підготовку до опалювального сезону на суму 34378 грн;
- На програмне забезпечення «MozaBook» на суму 8466 грн;
- На обладнання шкільної їдальні на суму 25225 грн.

Багато матеріалів та робіт булобуло задіяно для створення належних умов проживання ВПС та обладнання укриттів укорпусах школи:

- На створення належних санітарно-побутових умов було закуплено госптоварів на суму 10500 грн;
- На виготовлення документації на будівлю школи як пам'ятку архітектури на суму 16360 грн;

Школа перемогла у міському конкурсі малих проєктів на суму 599945 грн з облаштування покриття у подвір'ї початкової школи.

За батьківські кошти було проведено поточний ремонт кабінетів української мови та літератури №22 та зарубіжної літератури №12. Працівниками школи було проведено частковий ремонт рекреацій на першому поверсі корпусу основної школи, залита бетонна стяжка, пофарбовано вапняним розчином стіни в укритті та обладнано медичний кабінет у школі I ступеня.