

Звіт

про результати самооцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

На виконання наказу по школі від 11.10.2021р. №224 «Про створення робочих груп та проведення у школі щорічного самооцінювання якості освіти у 2021-2022 н. р», та наказу по школі від 24.10.2022 №223 «Про зміни до наказу про створення робочих груп та проведення у школі щорічного самооцінювання якості освіти» група у складі – О. Лозинської - заступник директора з НВР (координатор групи); - М.Ховалко - заступник директора з НВР; - М. Пакош — учитель початкових класів; - О. Войтюк - учитель інформатики; - Л. Велика - учитель української мови; - Я. Зіньків учитель географії; провели роботу з самооцінювання за напрямком 3. «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти школи. До вивчення цього питання залучались Д. Масюков – голова учнівського самоврядування школи та І. Попович – голова батьківської ради школи.

Вивчення напрямку проводилось з допомогою аналізу шкільної документації, анкетувань (Google – форм), спостережень (зокрема – відвідування уроків та виховних шкільних та позашкільних заходів).

Всього для вивчення напрямку анкетуванням було охоплено 69 учнів (9-12 класи), 273 батьків, 44 педагогічних працівники (в окремих видах анкетування участь брали 6 асистентів учителя). Також учителі опрацювали діагностичну карту педагога, ряд анкет, що стосується їх професійного зростання, методичних проблем, креативного потенціалу, особистісного зростання.

Додаток 1 містить фрагменти відповідей з анкетування.

Відповідальний за напрямок заступник директора - Лозинська О.Я.

3.1.«Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти».

3.1.1. Усі учителі СЗШ №55 планують свою професійну діяльність, про що свідчать 100% наявні календарно-тематичні планування, що відповідають Державним стандартам загальної середньої освіти, освітній програмі закладу та навчальному плану. Педагоги вміють аналізувати результати власної

педагогічної діяльності і коригують свої календарно-тематичні плани відповідно до вимог чинного законодавства та потреб учнів.

За результатами анкетування при розробленні календарно-тематичного планування учителі: використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями - 24 (54,5%), розробки з інтернет-сайтів і блогів – 17 (38,6%), рекомендації Міністерства освіти і науки України- 40 (90,9%), досвід, запозичений у колег - 12 (27,3%), спільна робота з колегами - 16 (36,4%), власний досвід - 26 (59,1%).

3.1.2. Педагогічні працівники на достатньому рівні володіють і використовують технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, та наскрізними вміннями, про що свідчать відповідні записи у календарному плануванні. Під час проведення навчальних занять (згідно спостережень) 31 (86,1%) учителів вміло мотивують учнів до навчальної діяльності, 71 % учителів використовують різноманітні методи і форми, спрямовані на розвиток логічного мислення, творчої, пошукової та науково-пошукової діяльності. Такий показник пояснюється специфікою надання освітніх послуг закладу освіти здобувачам освіти, що перебувають в ЛВК №30 та УВП №19.

3.1.3. 34 (77,2 %) учителів володіють диференційованим та індивідуальним підходом до учнів та організації освітнього процесу, беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів. 96 % опитаних педагогів проводять індивідуальну роботу з учнями. Такий показник зумовлений умовами військового стану, а також присутністю у навчальному закладі дітей з ООП у кількості 12 учнів, 57 учнів перебувають на сімейній (домашній) формі навчання, 2 учнів знаходяться на педагогічному патронажі, 3 учнів здобувають середню освіту у формі екстернату. При розробці індивідуальних навчальних планів учителі враховують думку батьків та інших фахівців, зокрема при роботі з дітьми ООП.

26 (81,3%) учителів добре володіють навичками роботи з обдарованими дітьми і застосовують ці вміння в освітньому процесі.

Згідно вивченої шкільної документації, педагоги складають індивідуальні навчальні плани, спільно з адміністрацією закладу визначають час проведення уроків орієнтуючись на можливості учнів та на основний розклад занять у школі.

3.1.4. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

За результатами анкетування публікації на сайті закладу розміщують - 12 (27,3 %) педпрацівників, у блогах - 1 (2,3%), у професійних спільнотах – 18 (40,9%), у фахових виданнях - 6 (13,6%), на освітніх онлайн платформах - 11 (25%), не мають оприлюднених матеріалів - 9 (20,5%).

Усі учителі використовують свої методичні напрацювання в навчальному процесі, у тому числі під час дистанційного навчання.

Згідно анкетування та спостережень 25 (69,4 %) педагогів готові ділитися і діляться власним педагогічним досвідом, проводити семінари, майстер-класи, круглі столи, тимблдинги, тощо, 19 (59,4%) успішно і 12 (37,5%) частково впроваджують досвід колег під час організації освітньої діяльності.

3.1.5. Усі педагогічні працівники використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. Інформація про такі заходи оприлюднена на сайті школи у розділі «Новини» та у мережі Facebook у групі «СЗШ № 55 м. Львова».

За результатами анкетування всі вчителі використовують зміст своїх предметів для формування духовних і моральних цінностей у здобувачів освіти.

3.1.6. Учителі активно використовують ІКТ та ТЗН в освітньому процесі, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу. Слід зазначити, що усі вчителі володіють навичками роботи з ТЗН, 12 (27,3%) учителів використовують у своїй роботі ПЗ mozaBook.

При організації дистанційного навчання педпрацівники користуються такими сервісами як Zoom, Classroom, онлайн платформою Classtime, інтерактивною дошкою Padlett, ігровим майданчиком Kahoot, тощо.

Робоча група встановила **достатній рівень** планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Рекомендації

- Продовжити роботу над створенням власних освітніх програм з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей навчання в умовах військового часу, використовуючи можливості дистанційного навчання;
- З метою покращення якості освітнього процесу, використовувати освітні платформи та ділитись досвідом їх застосування;
- Продовжити роботу над створенням власних методичних напрацювань, оприлюднювати їх на відповідних освітніх платформах, освітніх сайтах, власних блогах, тощо. Рекомендувати учителям ділитись власним педагогічним досвідом та рекомендувати кращі з них до використання у власній педагогічній діяльності іншими педагогами;
- Вдосконалювати розробку індивідуальних освітніх траєкторій для учнів.
- Продовжити виховувати у здобувачів освіти суспільні й моральні цінності через призму навчальних предметів.
- Надалі активно використовувати у педагогічній діяльності ІКТ, медіаресурси, мережу Інтернет. Продовжити використання в освітньому процесі ПЗ mozaBook;

3.2. «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників».

3.2.1. Усі педагогічні працівники закладу освіти систематично забезпечують власний професійний розвиток. 36 (81,8%) учителів для

підвищення кваліфікації обирають ЛОППО, 15 (34,1%) учителів беруть участь у конференціях, 23 (52,3%) педагогів є учасниками методичних семінарів, тренінгів і майстер-класів, 25 (56,8%) учителів надають перевагу вебінарам, 36 (79,5%) відвідують курси онлайн і 36 учителів (81,8%) систематично займаються самоосвітою.

Усі напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу освіти. Педагоги працюють за індивідуальним планом професійного саморозвитку. У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів. Відповідно, якісно-кваліфікаційний рівень педагогічних працівників постійно зростає.

1 педагогічний працівник залучається до супервізії і 1 педагогічний працівник залучається до інституційного аудиту.

Робоча група встановила **високий рівень** планування і роботи педагогічними працівниками над рівнем свого професійного зростання.

Рекомендації:

- Рекомендувати педагогам використовувати нові сучасні якісні ресурси;
- Практикувати обмін досвідом щодо вибору курсів підвищення кваліфікації.

3.2.2. Переважна більшість педагогічних працівників 23 (69,7%) розуміють суть організаційно-підготовчого етапу, 2 (6,1%) з них готові ділитись власним досвідом. 60,6% педагогів достатньо добре знають алгоритмом здійснення проектної діяльності і впроваджують проектну діяльність в освітній процес.

Робоча група встановила **достатній рівень** впровадження проектної діяльності в освітньому процесі.

Рекомендації

- брати участь в інноваційних освітніх проектах на рівні школи, міста, області, тощо.

3.3. «Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти».

3.3.1 Після опрацювання анкет учнів, робоча група дійшла висновку, що більшості учнів – 57 (82,6%) подобається у школі, 63 (81,3%) учнів відзначають створені комфортні умови для розвитку і самореалізації учнів, їм психологічно комфортно, 66 (95,7%) учнів вважають, що дотримуються їхніх прав. Важливу роль у налагодженні співпраці в закладі відіграє учнівське самоврядування. Учасники самоврядування приймають участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, активні у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу.

Згідно спостережень уроків, співпраця з учнями здійснюється на засадах партнерства, учні вільно висловлюють власну думку, при підготовці та проведенні уроку застосовуються диференційовані завдання, учителі впроваджують в освітній процес особистісно-орієнтоване навчання. Переважна більшість педагогічних працівників мотивує учнів до навчання, консультує їх з проблемних питань, надає морально-психологічну підтримку.

3.3.2 Опрацювавши анкети батьків з'ясувалося, що переважна більшість батьків (254 осіб – 93%) вважає, що їх думка вислуховується і враховується в освітньому процесі та прийнятті важливих управлінських рішень. 236 (84,6%) батьків вважають, що школа дотримується їхніх прав, як учасників освітнього процесу, при тім 27 (9,9%) батьків вважають, що їхні права іноді порушуються, але ці питання вирішуються.

Для взаємодії з батьками учителями застосовуються різні форми комунікації: 32 (72,7%) проводять батьківські збори (в т.ч. і онлайн), 39 (88,6%) – надають перевагу індивідуальним бесідам. Також батьки є активними учасниками шкільних заходів, акцій, майстер-класів, екскурсій, про що свідчать публікації на сайті школи.

3.3.3. У закладі освіти функціонують професійні спільноти, діяльність яких здійснюється у формі засідань, круглих столів, майстер-класів, тощо. 41 (93,2%) педагогів вважають, що у школі застосовуються мотиваційні заходи щодо їх професійного зростання, а 43 (97,7%) учителів відзначають, що психологічний клімат сприяє мотивації та співпраці педагогів.

Робоча група оцінила **на високому рівні** роботу з налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Рекомендації:

- надалі враховувати думку усіх учасників процесу і забезпечувати зворотній зв'язок;
- професійним спільнотам реалізовувати спільні проекти, якомога частіше організовувати взаємовідвідування уроків, відновити педагогічне наставництво над молодими педагогами.

3.4. «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності».

3.4.1. Педагогічні працівники ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність, що розміщене на сайті школи і діють на засадах академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, при оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень.

66 (98,6%) учнів є поінформовані про критерії і правила процедури оцінювання навчальних досягнень, 65 (90,2%) учнів вважають, що їх в більшості оцінюють

справедливо, 66 (98,6%) учнів зазначають, що учителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок.

За результатами анкетування більшість педагогічних працівників розробляє завдання з метою унеможливлення списування.

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють та формують культуру академічної доброчесності здобувачам освіти.

За результатами анкетування 23 (33,3%) учнів зазначають, що педагоги інформують їх про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності, 22 (31,9%) вважають, що це робиться не регулярно. Проте 5 (7,2%) учнів стверджують, що це робиться лише на початку навчального року, 13 (18,8%) та 6 (8,7%) стверджують, що подібні заходи не проводились, або не розуміють про що йдеться.

Робоча група оцінила на достатньому рівні організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Рекомендації

- педагогічними працівниками більше розробляти і використовувати авторські завдання для контролю знань;
- частіше знайомити здобувачів освіти з основами авторського права, щоб учні при написанні проектів вказували посилання на джерела, які вони використовували;
- систематично наголошувати на дотриманні засад академічної доброчесності;
- частіше інформувати учнів про негативне ставлення до корупції, використання чужої інтелектуальної праці.

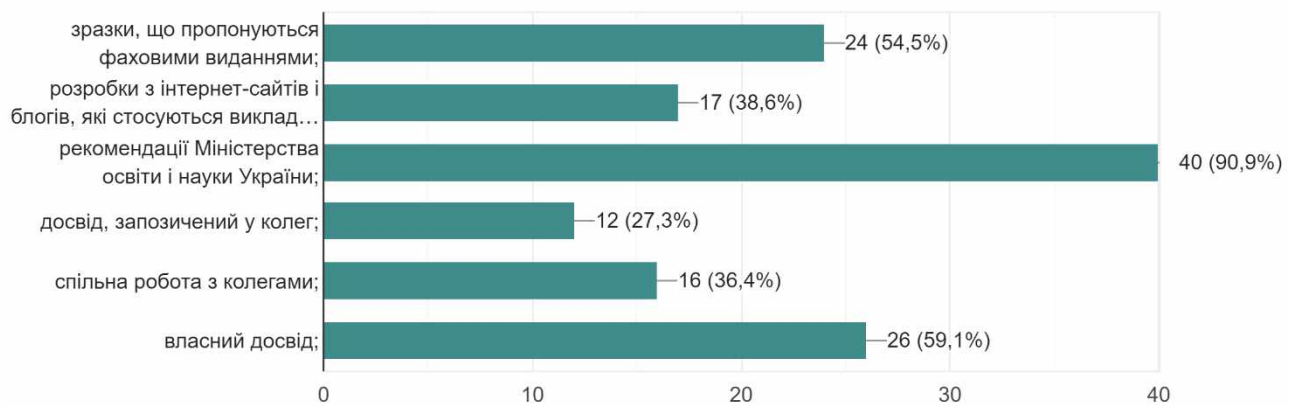
Додаток 1.

3.1. «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти».

3.1.1

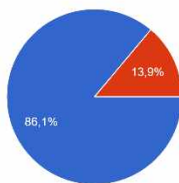
5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

44 відповіді

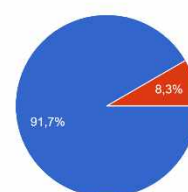


3.1.2.

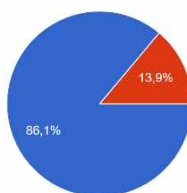
Мотивація навчальної діяльності учнів
36 відповідей



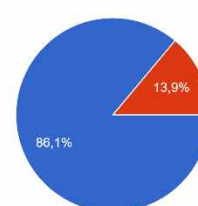
Формування загально навчальних умінь і навичок
36 відповідей



Здійснення міжпредметних зв'язків
36 відповідей

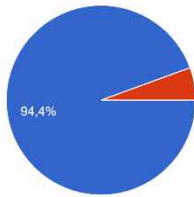


Розвиток логічного мислення
36 відповідей



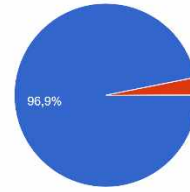
3.1.3

Диференційований і індивідуальний підхід до учнів
36 відповідей



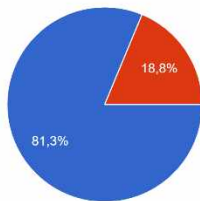
Індивідуальна робота з учнями.
32 відповідей

• володію
• володію частково
• не володію



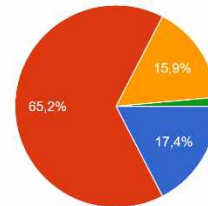
• володію повністю
• володію частково
• потребує допомоги

Організація роботи зі здібними учнями
32 відповідей



• володію повністю
• володію частково
• потребує допомоги

1. Вам подобається перебувати у школі?
69 відповідей

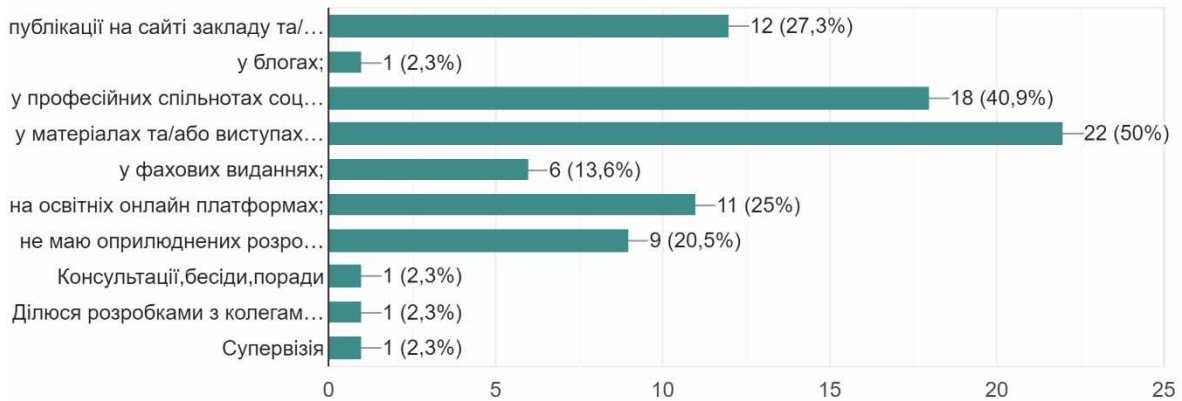


• дуже подобається;
• подобається;
• не дуже подобається;
• Не подобається.

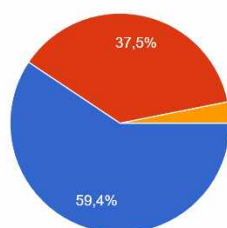
3.1.4

13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

44 відповіді



Робота щодо впровадження елементів досвіду колег
32 відповіді



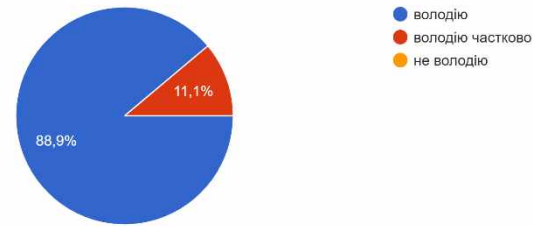
• володію повністю
• володію частково
• потребує допомоги

3.1.5

Виховна робота на уроці
32 відповіді

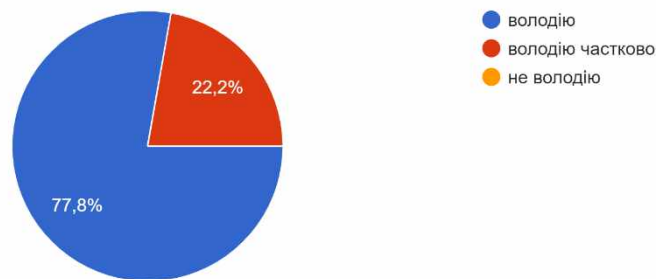


Комплексний підхід у виховній роботі на уроці
36 відповідей

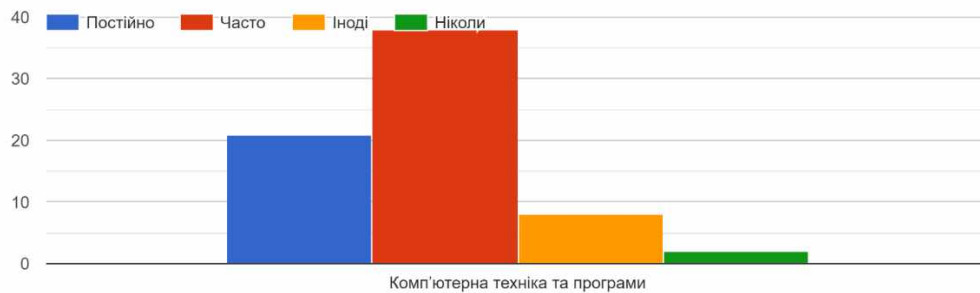


3.1.6

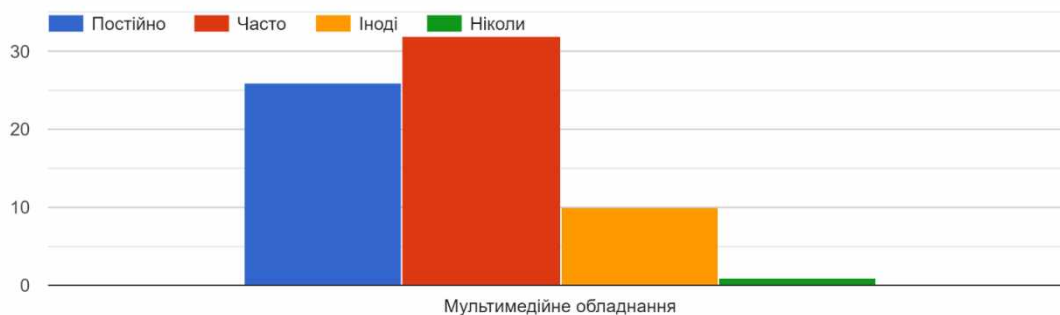
Використання ТЗН, наочних посібників
36 відповідей



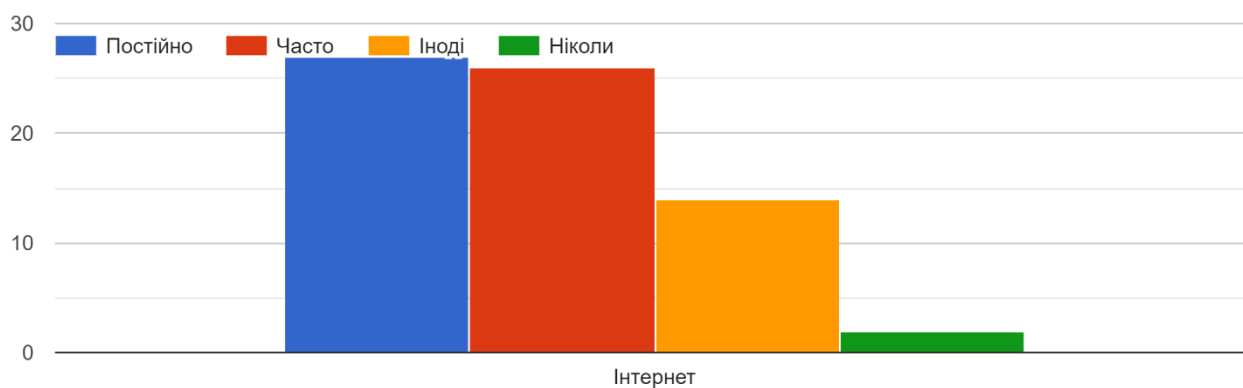
8. 3. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



8. 2. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



8. 4. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:

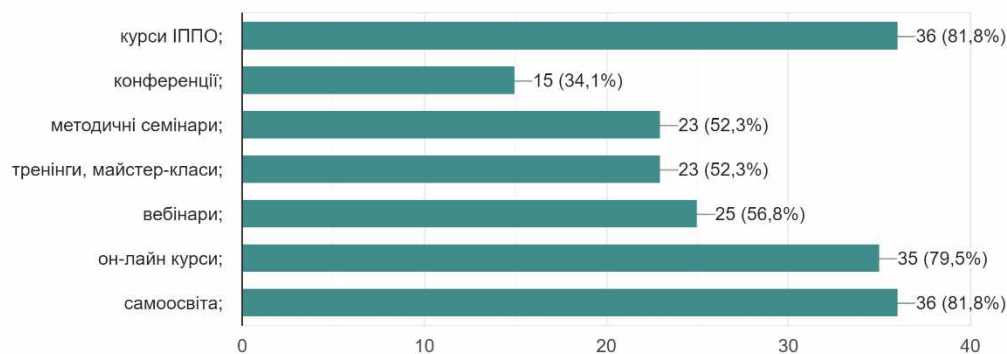


3.2. «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників».

3.2.1

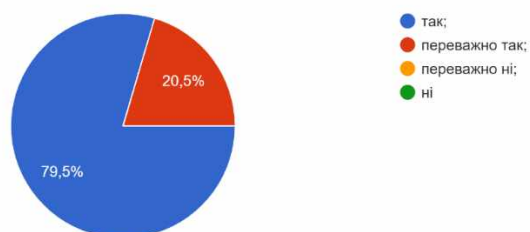
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

44 відповіді



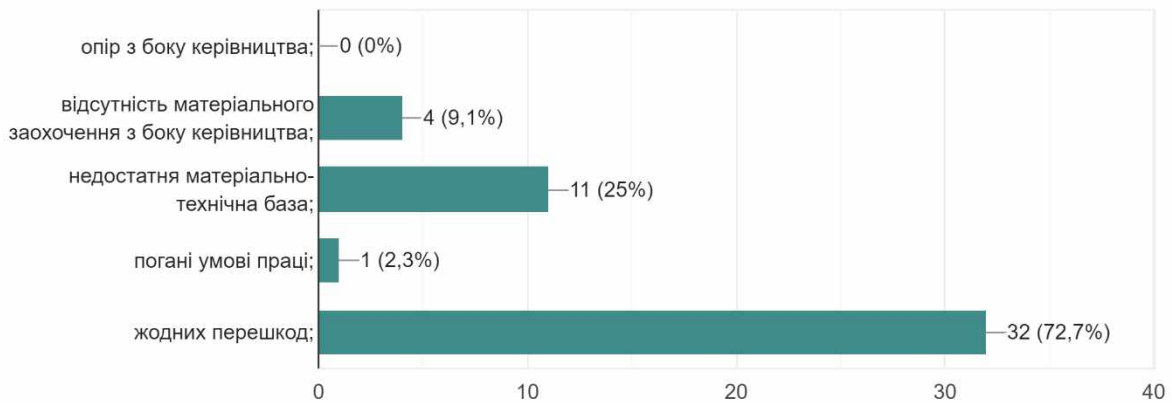
3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

44 відповіді



4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

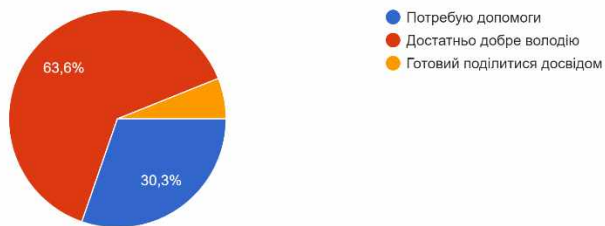
44 відповіді



3.2.2

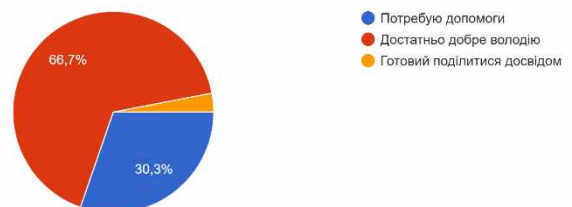
Розуміння суті організаційно-підготовчого етапу проектної діяльності.

33 відповіді



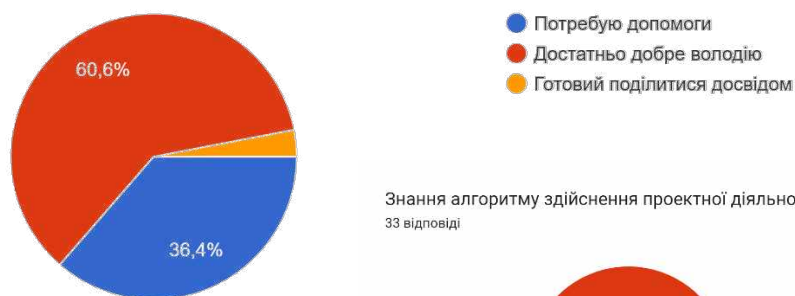
Розуміння суті операційно-виконавчого етапу проектної діяльності

33 відповіді



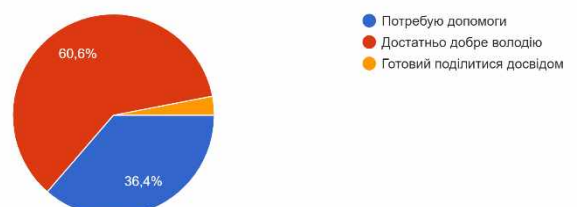
Розуміння суті рефлексивно-оцінювального етапу проектної діяльності

33 відповіді



Знання алгоритму здійснення проектної діяльності.

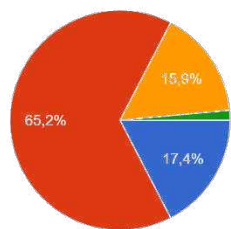
33 відповіді



3.3. «Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти».

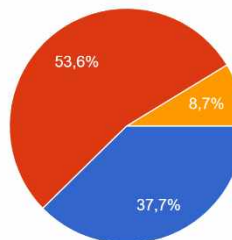
3.3.1

1. Вам подобається перебувати у школі?
69 відповідей



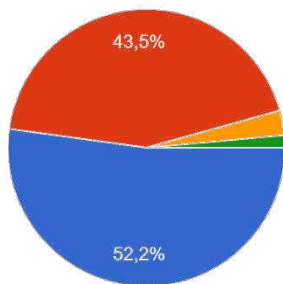
● дуже подобається;
● подобається;
● не дуже подобається;
● Не подобається.

2. Вам комфортно у школі (гімназії, ліцеї)?
69 відповідей



● комфортно;
● в цілому комфортно;
● не дуже комфортно;
● некомфортно.

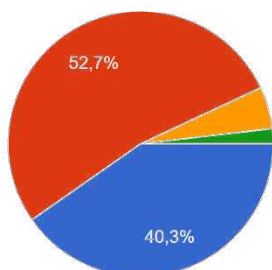
18. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?
69 відповідей



● так;
● переважно так;
● переважно ні;
● ні.

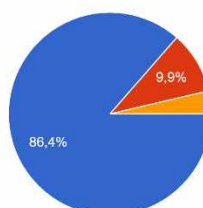
3.3.2

19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?
273 відповіді



● так, завжди;
● частково враховує;
● переважно не враховує;
● не враховує.

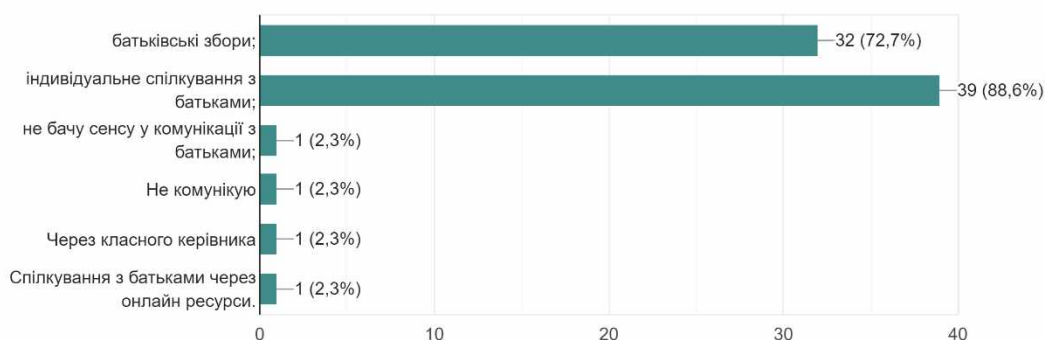
18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?
273 відповіді



● практично не порушуються;
● інколи порушуються, але вирішуються;
● інколи порушуються і не вирішуються;
● систематично порушуються.

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

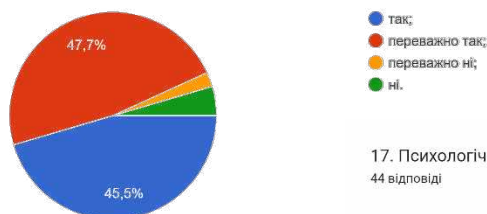
44 відповіді



3.3.3

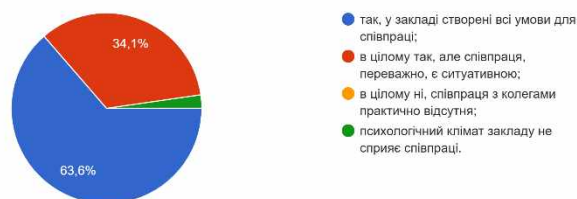
16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

44 відповіді



17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

44 відповіді

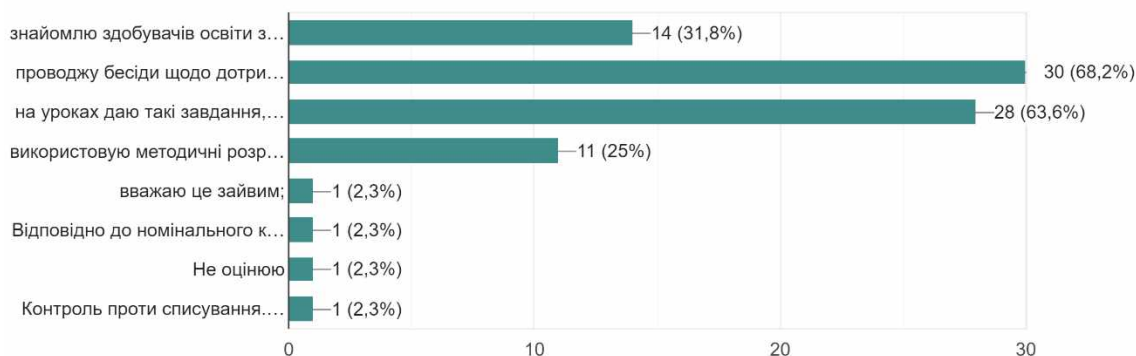


3.4. «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності».

3.4.1

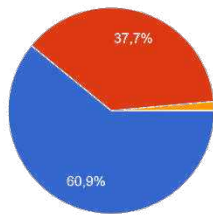
11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ...о)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

44 відповіді



22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

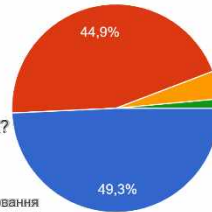
69 відповідей



- так, отримую;
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;
- не отримую;

23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

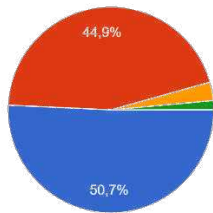
69 відповідей



- оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють справедливо;
- убільшості випадків оцінюють несправедливо;
- оцінюють несправедливо.

24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

69 відповідей

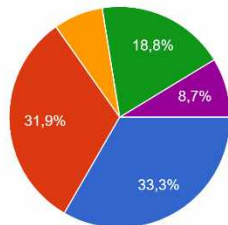


- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на мое п...
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обгр...

3.4.2

31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необх...ерела інформації, які використовуються тощо?

69 відповідей



- так, регулярно проводяться;
- так, але нерегулярно;
- тільки на початку навчального року;
- подібні заходи не проводились;
- не розумію, про що йдеться.

