

Звіт

про результати самооцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» за 2024-2025 н.р.

На виконання наказу по школі від 14.05.2025р. №01-09/89 «Про проведення у школі самооцінювання якості освіти у 2024-2025 н. р. за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», група у складі – О. Лозинської - заступник директора з НВР (координатор групи); О. Гладьо – учитель фізики; - М. Пакош — учитель початкових класів; - О. Войтюк - учитель інформатики; - І. Скульська - учитель історії; - І. Копач – учитель фізики; провели роботу з самооцінювання за напрямком 3. «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти школи. До вивчення цього питання залучались Д. Колода – голова учнівського самоврядування школи та І. Попович – голова батьківської ради школи.

Вивчення напрямку проводилось з допомогою аналізу шкільної документації, анкетувань (Google – форм), спостережень (зокрема – відвідування уроків та виховних шкільних та позашкільних заходів).

Всього для вивчення напрямку анкетуванням було охоплено 61 учнів (вибірка - 9-12 класи), 185 батьків (частина анкетованих має по 2 чи 3 дитини, що навчаються в даному навчальному закладі), 52 педагогічних працівники, з них 19 осіб (36,5%) викладають у початковій школі, 35 (67,3%) є учителями основної школи і 30 (57,7%) – викладачі старшої школи. Також участь в анкетуванні брали асистенти учителів, педагог організатор та соціальний педагог. При тім слід врахувати, що ряд колег мають уроки водночас в школах різного ступеня. Така вибірка дозволяє вважати інформацію анкетування достовірною. Результати моніторингу порівнювались з попереднім моніторингом, що проводився у 2022-2023 н.р.

Додаток 1 містить фрагменти відповідей з анкетування.

Відповідальний за напрямок заступник директора - Лозинська О.Я.

3.1.«Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти».

3.1.1. Усі учителі СЗШ №55 планують свою професійну діяльність, про що свідчать 100% наявні календарно-тематичні планування, що відповідають Державним стандартам загальної середньої освіти, Освітній програмі закладу та

Навчальному плану. Педагоги вміють аналізувати результати власної педагогічної діяльності і коригують свої календарно-тематичні плани відповідно до вимог чинного законодавства та потреб учнів.

За результатами анкетування при розробленні календарно-тематичного планування учителі: використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями - 26 (50%), розробки з інтернет-сайтів і блогів – 23 (44,2%), рекомендації Міністерства освіти і науки України - 44 (84,6%), досвід, запозичений у колег - 15 (28,8%), спільна робота з колегами - 22 (42,3%), власний досвід - 35 (67,3%).

3.1.2. Педагогічні працівники на достатньому рівні володіють і використовують технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, та наскрізними вміннями, про що свідчать відповідні записи у календарному плануванні. Під час проведення навчальних занять (згідно спостережень) 31 (86,1%) учителів вміло мотивують учнів до навчальної діяльності, 72 % учителів використовують різноманітні методи і форми, спрямовані на розвиток логічного мислення, творчої, пошукової та науково-пошукової діяльності. При відвідуванні навчальних занять з різних дисциплін чітко простежується формулювання мети та завдань уроку. Мета здебільшого досягнута (91%) і частково досягнута (9%). Практично всі уроки орієнтовані на зв'язок з потребами життя, простежуються наскрізні змістовні лінії та перед учнями ставляться проблемні ситуації і завдання.

3.1.3. Більшість учителів володіють диференційованим та індивідуальним підходом до учнів та організації освітнього процесу, беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів. 96 % опитаних педагогів проводять індивідуальну роботу з учнями. Такий показник зумовлений умовами військового стану, а також присутністю у навчальному закладі дітей з ООП у кількості 11 учнів, 29 учнів перебувають на сімейній (домашній) формі навчання, 5 учнів знаходяться на педагогічному патронажі, 21 учнів здобувають середню освіту у формі екстернату. При розробці індивідуальних навчальних планів учителі враховують думку батьків та інших фахівців, зокрема при роботі з дітьми ООП.

26 (50%) учителів добре володіють навичками роботи з обдарованими дітьми і застосовують ці вміння в освітньому процесі.

Для оцінювання рівня знань здобувачів освіти педагогами використовуються різноманітні форми: поточне – 35 респондентів (67,3%), формувальне – 29 (55,8%), самооцінювання учнями – 24 (46,2%), взаємне оцінювання – 21 (40,4%), підсумкове – 33 (63,5%). При цьому 31 (59,6%) педагог для цього адаптовує критерії МОН, 17 (32,7%) користується виключно готовими критеріями, 2 (3,8%) розробляє їх разом з дітьми.

Згідно вивченої шкільної документації, педагоги складають індивідуальні навчальні плани, спільно з адміністрацією закладу визначають час проведення уроків орієнтуючись на можливості учнів та на основний розклад занять у школі.

3.1.4. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

За результатами анкетування публікації на сайті закладу розміщують - 16 (30,8 %) педпрацівників, у блогах - 3 (5,8%), у професійних спільнотах – 16 (30,8%), у фахових виданнях - 6 (13,6%), у матеріалах та на виступах – 13 (25%), на освітніх онлайн платформах - 6 (11,5%), не мають оприлюднених матеріалів - 19 (36,5%).

Усі учителі використовують свої методичні напрацювання в освітньому процесі.

Згідно анкетування та спостережень 39 (75 %) педагогів готові ділитися і діляться власним педагогічним досвідом, проводити семінари, майстер-класи, круглі столи, тімбілдинги, тощо, 25 (48,1%) успішно і 12 (23,1%) частково впроваджують досвід колег під час організації освітньої діяльності.

3.1.5. Усі педагогічні працівники використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. Інформація про такі заходи оприлюднена на сайті школи у розділі «Новини» та у мережі Facebook у групі «СЗШ № 55 м. Львова».

За результатами анкетування всі вчителі використовують зміст своїх предметів для формування духовних і моральних цінностей у здобувачів освіти.

3.1.6. Учителі активно використовують ІКТ та ТЗН в освітньому процесі, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу. Слід зазначити, що усі учителі володіють навичками роботи з ТЗН, ряд колег використовують у своїй роботі ПЗ mozaBook та інші ПЗ.

При організації дистанційного навчання педпрацівники користуються такими сервісами як Zoom, Classroom, онлайн платформою Classtime, інтерактивною дошкою Padlett, ігровим майданчиком Kahoot, тощо.

Слід зазначити, що учителі на достатньому рівні володіють навичками цифрової грамотності, про що свідчать сертифікати з Національної освітньої платформи Дія. Освіта.

Робоча група встановила **достатній рівень** планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Рекомендації

- Продовжити роботу над створенням власних освітніх програм з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей навчання в умовах військового часу, враховуючи також можливість використання дистанційного навчання;
- З метою покращення якості освітнього процесу, використовувати освітні платформи та ділитись досвідом їх застосування;
- Продовжити роботу над створенням власних методичних напрацювань, оприлюднювати їх на відповідних освітніх платформах, освітніх сайтах,

власних блогах, тощо. Рекомендувати учителям ділитись власним педагогічним досвідом та рекомендувати кращі з них до використання у власній педагогічній діяльності іншими педагогами;

- Вдосконалювати розробку індивідуальних освітніх траєкторій для учнів.
- Продовжити виховувати у здобувачів освіти суспільні й моральні цінності через призму навчальних предметів.
- Надалі активно використовувати у педагогічній діяльності ІКТ, медіаресурси, мережу Інтернет.

3.2. «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників».

3.2.1. Усі педагогічні працівники закладу освіти систематично забезпечують власний професійний розвиток. 49 (94,2%) учителів для підвищення кваліфікації обирають ОППО, 13 (25%) учителів беруть участь у конференціях, 17 (32,7%) педагогів є учасниками методичних семінарів, 36 (69,2%) є учасниками тренінгів і майстер-класів, 23 (44,2%) учителів надають перевагу вебінарам, 39 (75%) відвідують курси онлайн і 42 учителів (80,8%) систематично займаються самоосвітою.

Усі напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу освіти. Педагоги працюють за індивідуальним планом професійного саморозвитку. У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів. Відповідно, якісно-кваліфікаційний рівень педагогічних працівників постійно зростає.

1 педагогічний працівник залучається до супервізії і 1 педагогічний працівник залучається до інституційного аудиту.

Також активно практикується педагогічне наставництво і системною є наставницька робота з 2-ма педагогами-інтернами.

В більшості педагогічні працівники задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти.

Робоча група встановила **високий рівень** планування і роботи педагогічними працівниками над рівнем свого професійного зростання. Слід зазначити, що у порівнянні з моніторингом 2022-2023 н.р. рівень професійного зростання покращився.

Рекомендації:

- Рекомендувати педагогам використовувати нові сучасні якісні ресурси;
- Практикувати обмін досвідом щодо вибору курсів підвищення кваліфікації.

3.2.2. Переважна більшість педагогів здійснюють проектну діяльність в освітньому процесі, максимально залучаючи усіх учасників освітнього процесу до комунікації та взаємодії. Найактивніше і систематично така діяльність спостерігається на уроках інформатики, робототехніки, STEM, предметах

природничого циклу, а також є частково на уроках математики та предметах гуманітарного циклу, у школі повного дня та у початкових класах.

Успішно цього року запрацював проект «Клуб молодого винахідника» двох напрямків – біо-хімічного і фізико-технічного. Активно продовжує розвиватись проект Robotech-55 (робототехніка), Клуб юного екскурсовода.

Упродовж 2024-2025 н.р. в освітній процес було введено уроки фінансової грамотності, водночас навчання проходив 1 учитель. Як результат – успішна участь у проектах з фінансової грамотності «Заощаджуй» і інші.

Новим цьогоріч для школи став проект Канадсько-українського літнього інституту «Толерантність у культурному різноманітті». Усі вищезгадані проекти є реалізованими успішно і відзначені у вигляді грошових винагород, цінних призів, відзнак, тощо.

Активними також є педагоги у освітніх проектах різного рівня, зокрема участь у українсько-тайванському проекті «Не залишити нікого осторонь», результатом якого є успішно пройдене навчання в УКУ (напрямок програмування, робототехніка, STEM) та технічне обладнання для уроків робототехніки та інформатики. Результативним було навчання та участь у проекті «Освіта в кадрі», результатом якого став не лише перший художній професійно відзнятий і змонтований фільм-короткометражка, що зайняв I місце серед фільмів проекту, але й згуртованість творчої молоді, батьків та педагогів.

Робоча група встановила **високий рівень** впровадження проектної діяльності в освітньому процесі та відзначила прогресивний якісний поступ у проектній діяльності

Рекомендації

- брати участь в інноваційних освітніх проектах на рівні школи, міста, області, тощо.

3.3. «Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти».

3.3.1 Після опрацювання анкет учнів (анкетувались учні 9-12 класів у кількості 61 особа), робоча група дійшла висновку, що більшості учнів – 53 (86,9%) подобається у школі, 54 (88,5%) учнів відзначають створені комфортні умови для розвитку і самореалізації учнів, їм психологічно комфортно, 57 (93,4%) учнів вважають, що дотримуються їхніх прав. Важливу роль у налагодженні співпраці в закладі відіграє учнівське самоврядування. Учасники самоврядування приймають участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, активні у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу.

Згідно спостережень уроків, співпраця з учнями здійснюється на засадах партнерства, учні вільно висловлюють власну думку, при підготовці та проведенні уроку застосовуються диференційовані завдання, учителі впроваджують в освітній процес особистісно-орієнтоване навчання. Переважна

більшість педагогічних працівників мотивує учнів до навчання, консультує їх з проблемних питань, надає морально-психологічну підтримку.

3.3.2 Опрацювавши анкети батьків (185 респондентів, частина з яких має 2-3 учні у нашому навчальному закладі) з'ясувалося, що переважна більшість батьків зазначає, що спілкування з керівництвом закладу і взаєморозуміння є на досить хорошому рівні. Це відзначають 173 респонденти (93,5%). 176 відповідей батьків (95,1%) в цілому задоволені організацією освітнього процесу в школі.

171 анкетовані (92,4%) вважають, що їх думка вислуховується і враховується в освітньому процесі та прийнятті важливих управлінських рішень. 164 (88,6%) батьків вважають, що школа дотримується їхніх прав, як учасників освітнього процесу, при тім 20 (10,8%) батьків вважають, що їхні права іноді порушуються, але ці питання вирішуються.

Для взаємодії з батьками учителями застосовуються різні форми комунікації: 34 (65,3%) проводять батьківські збори (в т.ч. і онлайн), 47 (90,4%) – надають перевагу індивідуальним бесідам. Слід зазначити, що відсоток індивідуальної комунікації з батьками в порівнянні з попереднім анкетуванням зріс. Також батьки є активними учасниками шкільних заходів, акцій, майстер-класів, екскурсій, про що свідчать публікації на сайті школи.

3.3.3. У закладі освіти функціонують професійні спільноти, діяльність яких здійснюється у формі засідань, круглих столів, майстер-класів, тощо. 45 (86,5%) педагогів вважають, що у школі застосовуються мотиваційні заходи щодо їх професійного зростання, а 50 (96,2%) учителів відзначають, що психологічний клімат сприяє мотивації та співпраці педагогів.

Робоча група оцінила **на високому рівні** роботу з налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Рекомендації:

- надалі враховувати думку усіх учасників процесу і забезпечувати зворотній зв'язок;
- професійним спільнотам реалізовувати спільні проекти, якомога частіше організовувати взаємовідвідування уроків;
- адміністрації школи шукати нові можливості щодо мотивації педагогів;
- усім учасникам освітнього процесу – сприяти тіснішій співпраці і комунікації в різних напрямках роботи школи.

3.4. «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності».

3.4.1. Педагогічні працівники ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність, що розміщене на сайті школи і діють на засадах академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, при оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень.

59 (96,7%) учнів є поінформовані про критерії і правила процедури оцінювання навчальних досягнень, 59 (96,7%) учнів вважають, що їх в більшості оцінюють справедливо, 55 (90,2%) учнів зазначають, що учителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок.

За результатами анкетування більшість педагогічних працівників розробляє завдання з метою унеможливлення списування.

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють та формують культуру академічної доброчесності здобувачам освіти.

За результатами анкетування 36 (59%) учнів зазначають, що педагоги інформують їх про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності, 16 (26,2 %) вважають, що це робиться не регулярно. Проте 6 (9,8%) учнів стверджують, що це робиться лише на початку навчального року, 3 (4,9%) та 6 (8,7%) стверджують, що подібні заходи не проводились.

Робоча група оцінила на **достатньому рівні** організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності, а також відзначила зростання відсотку поінформованості учнів щодо важливості дотримання академічної доброчесності в порівнянні з попереднім дослідженням.

Рекомендації

- педагогічними працівниками більше розробляти і використовувати авторські завдання для контролю знань;
- частіше знайомити здобувачів освіти з основами авторського права, щоб учні при написанні проектів вказували посилання на джерела, які вони використовували;
- систематично наголошувати на дотриманні засад академічної доброчесності;
- частіше інформувати учнів про негативне ставлення до корупції, використання чужої інтелектуальної праці.

Висновок робочої групи: В педагогічному колективі спостерігається значний поступ в підвищенні рівня власних знань і самоосвіті, якісному викладанні освітніх дисциплін, комунікації з батьками і учнями щодо розвитку компетентностей, прогресу учнів, оцінювання досягнень, дотримання академічної доброчесності. Батьки і учні є активними учасниками позашкільних заходів. Проектна діяльність сприяє зацікавленості учнів і педагогів щодо практичного застосування здобутих навичок і знань в реальному житті та підвищує рівень зацікавленості учнів щодо вивчення окремих дисциплін. Проте слід шукати нові підходи у мотивації педагогічних працівників щодо їх діяльності і збільшення кількості активностей серед педагогів, а також розробити ряд заходів, що забезпечували б ще більш тісну комунікацію з батьківською громадськістю та активному залученню їх до життя школи.

Додаток 1.

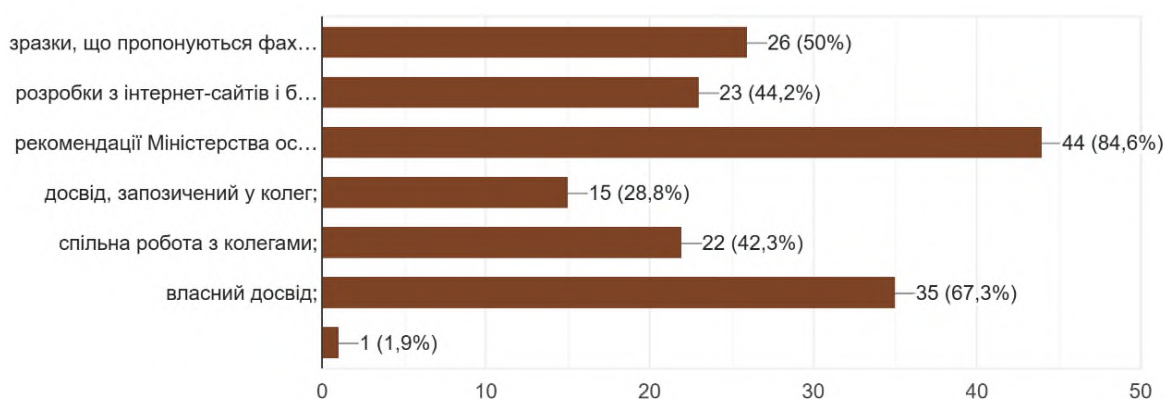
До Звіту про результати самооцінювання
за напрямком «Педагогічна діяльність
педагогічних працівників закладу освіти»
за 2024-2025 н.р.

3.1. «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти».

3.1.1

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

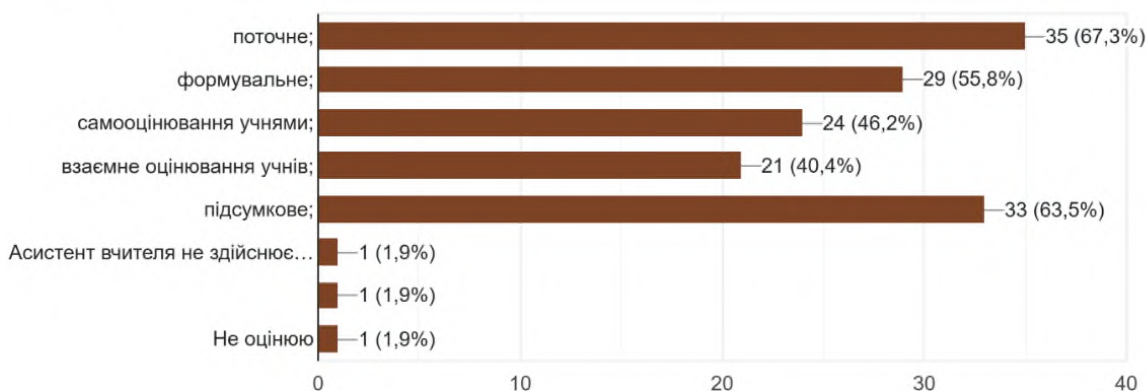
52 відповіді



3.1.3

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

52 відповіді



8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

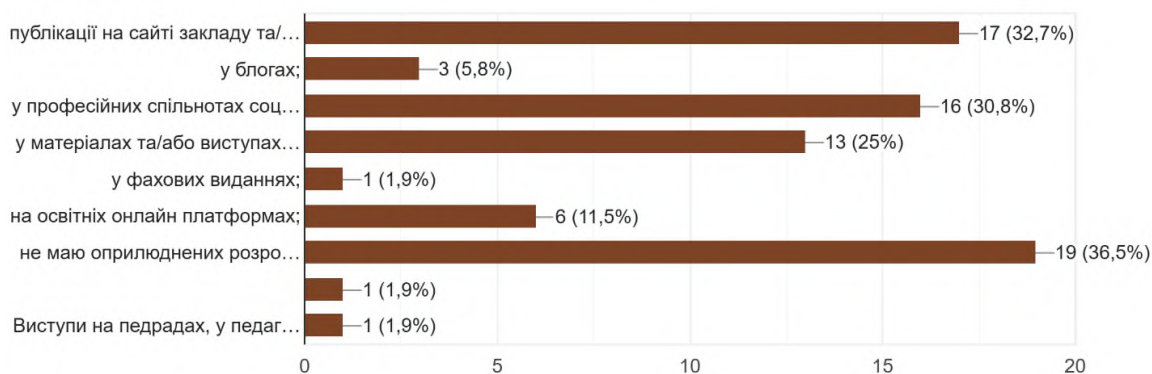
52 відповіді



3.1.4

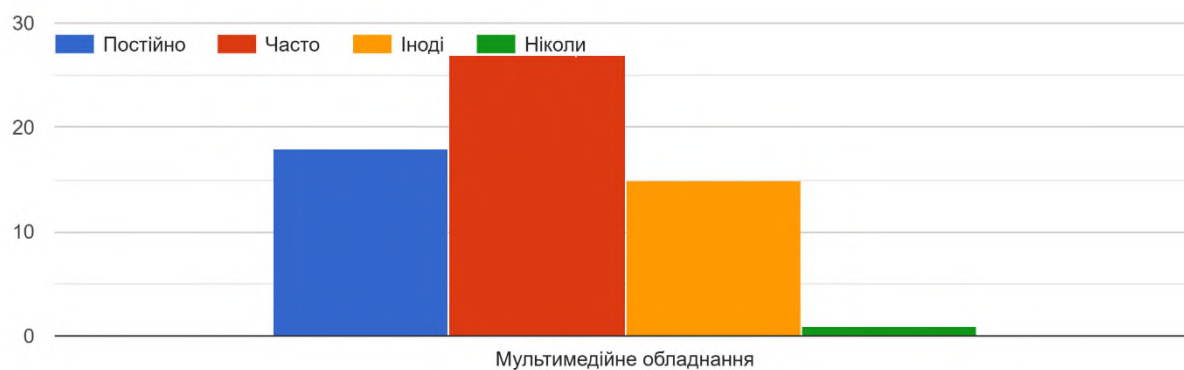
13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

52 відповіді

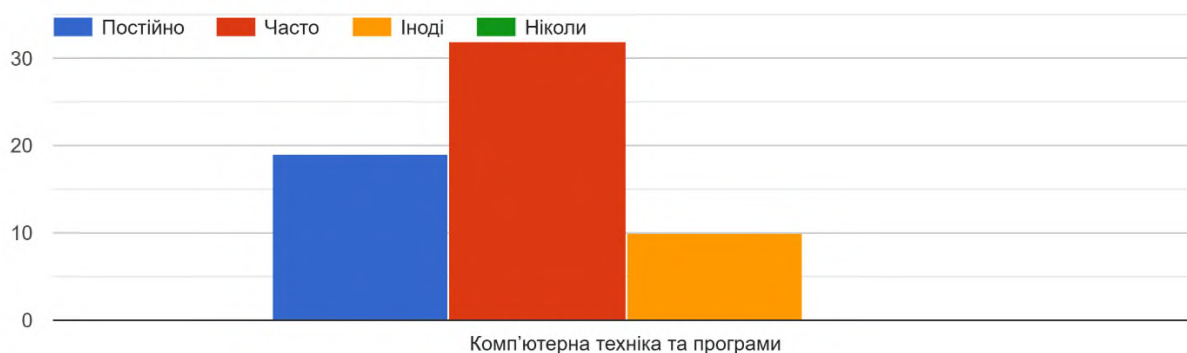


3.1.6

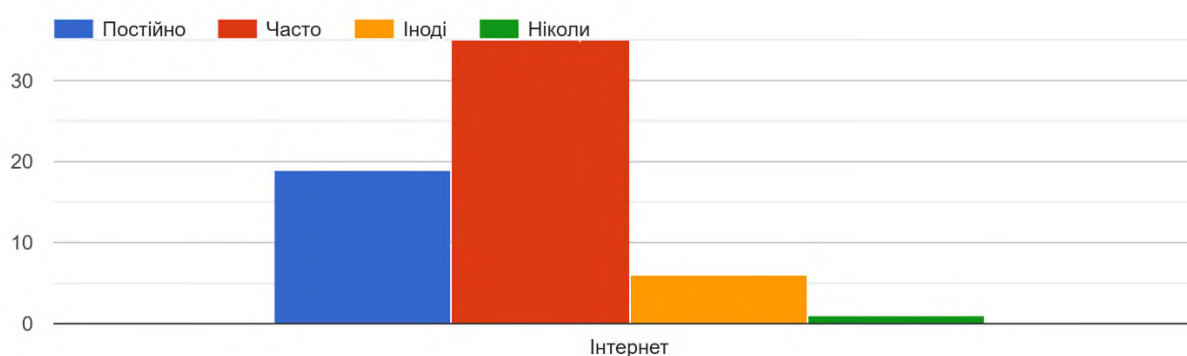
8. 2. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



8. 3. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



8. 4. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:

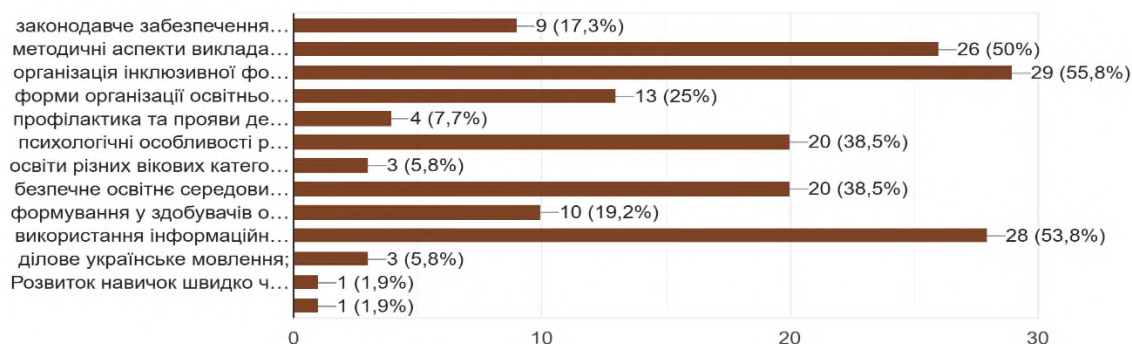


3.2. «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників».

3.2.1

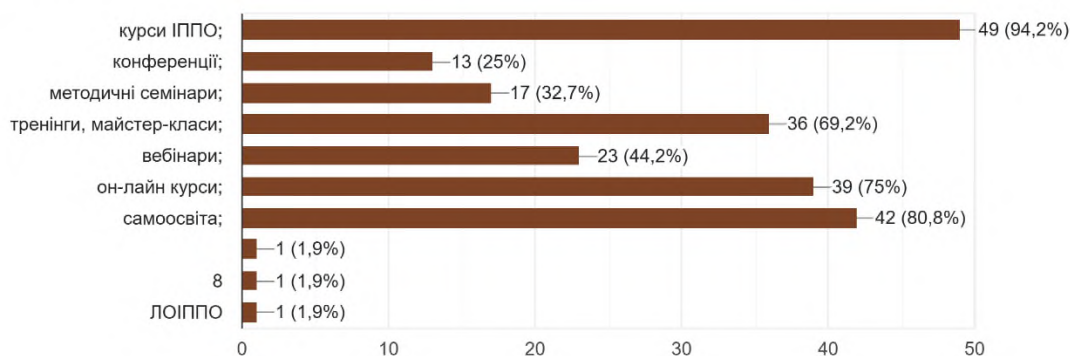
1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

52 відповіді



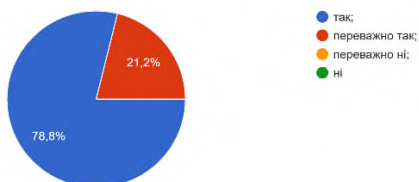
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

52 відповіді



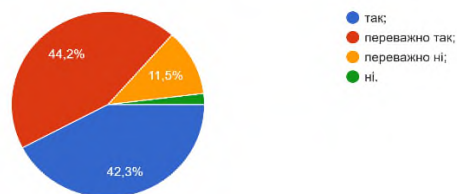
3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

52 відповіді



16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

52 відповіді

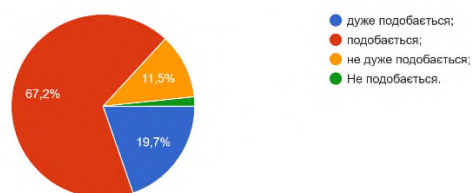


3.3. «Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти».

3.3.1

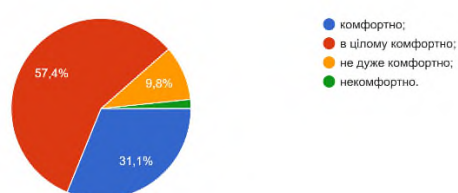
1. Вам подобається перебувати у школі?

61 відповідь



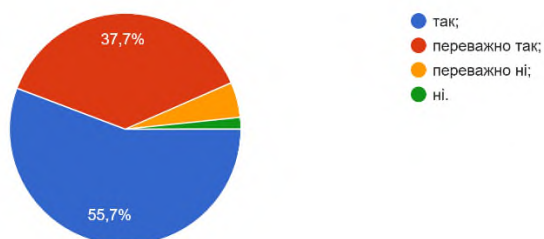
2. Вам комфортно у школі (гімназії, ліцеї)?

61 відповідь



18. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

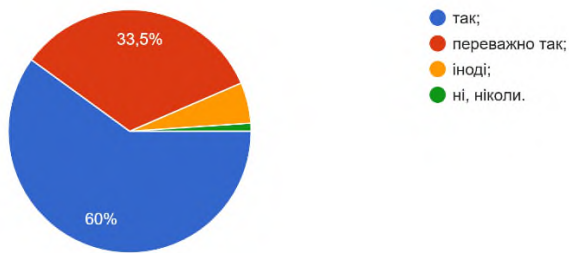
61 відповідь



3.3.2

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

185 відповідей



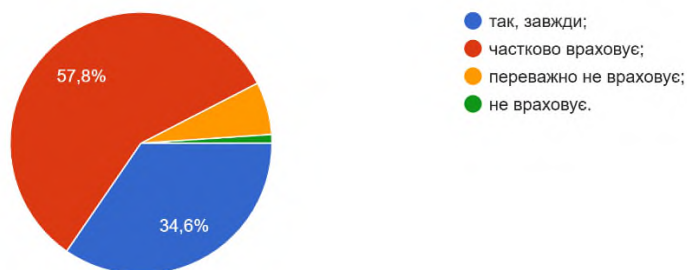
8. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?

185 відповідей



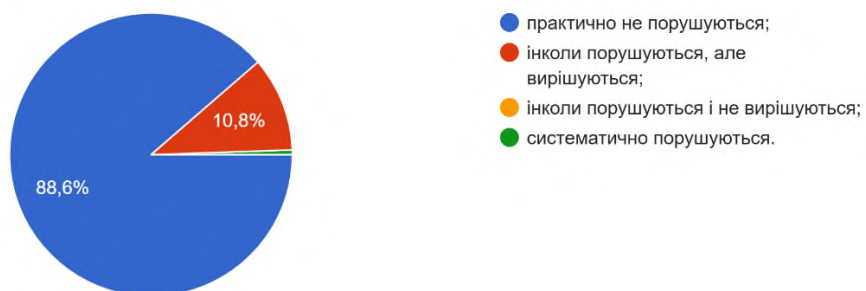
19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

185 відповідей



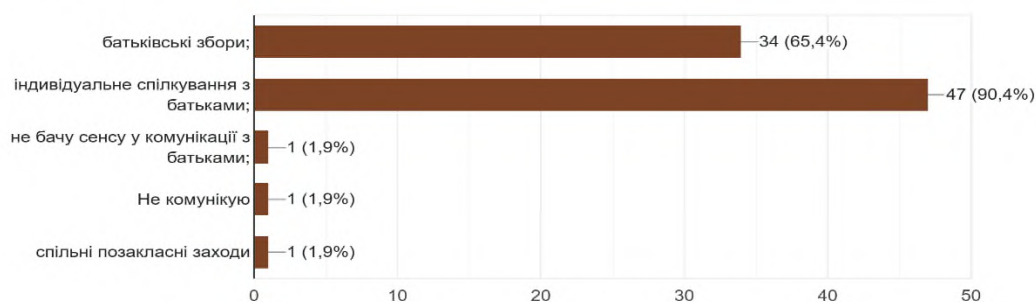
18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

185 відповідей



14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

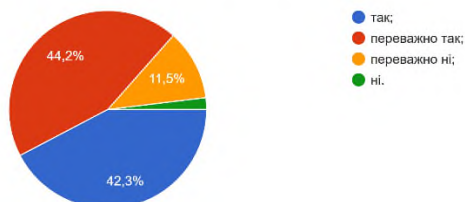
52 відповіді



3.3.3

16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

52 відповіді



17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

52 відповіді

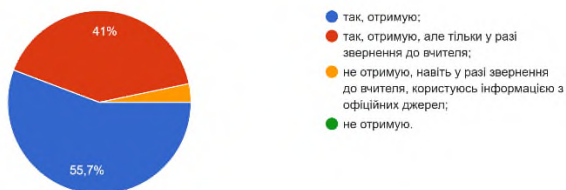


3.4. «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності».

3.4.1

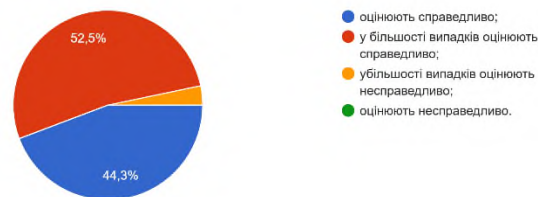
22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

61 відповідь



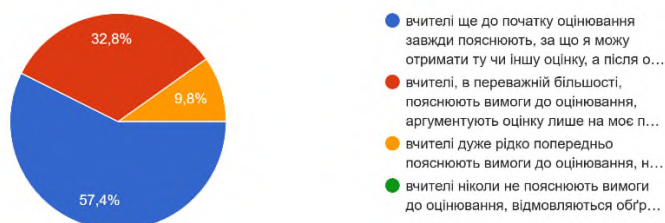
23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

61 відповідь

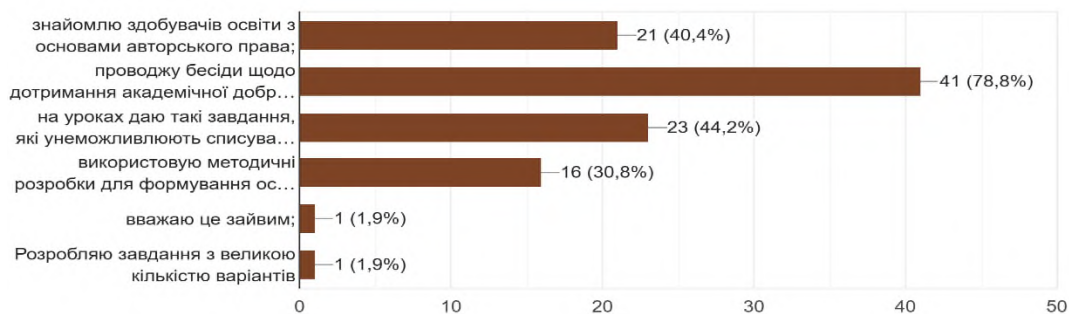


24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

61 відповідь



11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...о)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
52 відповіді



3.4.2

31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність етичних норм, ерела інформації, які використовуються тощо?
61 відповідь

