

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
СЗШ №55 м. Львова  
на 2025-2026 навчальний рік**

**СХВАЛЕНО**

рішенням педагогічної ради СЗШ №55 м. Львова

(протокол № 1 від 28 серпня 2025 року)

**СХВАЛЕНО**

**Рішенням педагогічної ради СЗШ №55  
м. Львова  
(протокол №1 від 28 серпня 2025 року)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**наказ директора СЗШ №55  
м. Львова  
від 28 серпня 2025 року №173  
\_\_\_\_\_ Ігор ГАЛУШКО**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
СЗШ №55 м. Львова  
на 2025-2026 навчальний рік**

## **Структура освітньої програми**

Загальні положення освітньої програми.

Розділ 1. Призначення школи та спосіб його реалізації.

Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи.

Розділ 3. Цілі та завдання освітнього процесу.

Розділ 4. Навчальні плани та їх обґрунтування.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розділ 8. Структура навчального року.

Додатки.

## **Загальні положення освітньої програми**

Середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 55 (далі – школа, заклад, ЗО) - це комунальний заклад з українською мовою навчання. Проектна потужність складає – 870 учнівських місць. Має три рівні освіти: початкова освіта, базова середня та профільна середня освіта. Станом на 01 вересня 2025 року у школі навчається 422 учні у 23 класах, із них: 10 інклюзивних, у яких навчається 12-о дітей з особливими освітніми потребами (далі - ООП); 9 учнів навчається за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж), 21 здобувають освіту за сімейною (домашньою) формою навчання та 14 учнів- за формою навчання-екстернат.

Формування контингенту здобувачів освіти здійснювалося у відповідності до нормативно - правової бази та території обслуговування. У ЗО зарахування дітей з особливими потребами до інклюзивного класу здійснюється на підставі доданого до заяви про зарахування висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. У ЗО наповнюваність більшості класів відповідає нормам. У класах з інклюзивним навчанням кількість учнів з особливими освітніми потребами становить - одна особа.

Освітній процес в навчальному закладі забезпечує 59 працівників. З них: двоє вчителів - вихователі ГПД, один практичний психолог, 2 - сумісників, 1 - соціальний педагог, 1-бібліотекар, 4 керівників гуртка. Серед них: із педагогічним званням «учитель-методист» - 6, «старший учитель» - 15, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 33, «спеціаліст першої категорії» - 4, «спеціаліст другої категорії» - 2, «спеціаліст» - 4.

**Тип закладу:** середня загальноосвітня школа .

**Повна назва:** Середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 55 міста Львова.

**Кількість класів:** усього – 23 класів, з них, 6 класів початкової школи, 5 класів з вечірньою формою навчання.

**Кількість учнів на початок 2025-2026 н.р.:** 422 учні, з них, 130 учні початкової школи, 47 учнів вечірньої форми.

**Мова навчання:** українська, 5-денний режим роботи.

Освітня програма Середньої загальноосвітньої школи I-III ст. № 55 ДГП Львівської міської ради розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022 р.), державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін та складена відповідно до основних вимог таких нормативних документів:

- Розпорядження Кабінету міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р
- «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (від 19.04.2020, ст. 21);
- Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- Постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.);
- Постанови Кабінету міністрів України від 15.08.2011. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017);

- Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- Наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними наказом МОН України №714 від 20.05.2024 ;
- листа МОН України №1/9-254 від 20.04.202018 р. «Щодо типових освітніх програм для 2-4 класів»;
- Наказу МОН України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року № 955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205;
- Наказу МОН України №1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України №1120 від 09.08.2024 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО»;
- Наказу МОН України від 20.06.2025 року № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня»;
- Наказу МОН України №1093 від 02.08.2024 р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»;
- Наказу Управління розвитку Департаменту освіти та культури Львівської міської ради від 25.08.2025р. №84р. «Про організацію інклюзивного навчання для дітей з ООП у ЗЗСО Львівської МТГ у 2025/2026 навчальному році»;
- зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (початкової, базової середньої та повної загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципу наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, Освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості здобувачів освіти закладу ; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи №55 м. Львова (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма СЗШ № 55 визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Освітня програма спрямована на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм. Освітня програма є чинною, починаючи від дати її затвердження.

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Повна загальна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової й базової середньої освіти за інших умов.

Згідно з чинним законодавством загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь – повна загальна освіта

**Гранична наповнюваність класів (1-4 – 24 учні; 5-9 – 30 учнів)** та тривалість уроків встановлюються відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Реалізація процесу навчання в школі здійснюється шляхом 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-9 класах – 45 хвилин, 10-11(12) класах – 45 хвилин. Тривалість факультативів, гуртків – 45 хв. Тривалість корекційно-розвиткових занять: індивідуальних – 20-25 хвилин, групових корекційно - розвиткових занять становить 35-40 хвилин.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мовою навчання СЗШ № 55 є українська.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, факультативи та спеціальні курси.

### **Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.**

У зв'язку з війною або з інших причин освітній процес може відбуватися із застосуванням технологій дистанційного навчання з використанням платформи Google Workspace (засобами Google Meet, Google Classroom, Google Calendar) та ZOOM застосунка. Для швидкої комунікації з педагогами, батьками, учнями використовувати Viber та Telegram-групи. Уроки організовувати в синхронному і асинхронному режимах згідно розкладу. Оцінювання результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства (у електронному журналі, паперовому журналі ( для учнів-сімейників), свідоцтвах досягнень)

## **Розділ 1**

### **Призначення школи та засіб його реалізації**

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Місією школи є:** «Створення умов для реалізації духовного, інтелектуального і фізичного потенціалу особистості учнів, підвищення рівня знань, умінь, навичок учнів шляхом особистісно-орієнтованого навчання».

Основними засобами досягнення мети та реалізації призначення освітнього закладу є:

- вдосконалення освітньо-виховного процесу;
- пошук шляхів підвищення ефективності та якості уроку;
- оволодіння інтерактивними педагогічними технологіями та їх впровадження в освітній процес
- забезпечення інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у шкільний освітній простір.

Відповідно до Статуту, колектив навчального закладу працює над реалізацією таких завдань:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виконання Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- виховання у здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища м. Львова;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- реалізація права на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- формування у здобувачів освіти свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- профільне вивчення інформатики (III ступінь), інформаційних технологій (II-III ступінь) ; «Видатні постаті України», Економіка («Основи споживчих знань»), курсу за вибором «Основи християнської етики», спецкурсів «Технології», «Робототехніка», «Фінансова грамотність»;
- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної доповнюється заняттями у гуртках шахів, 3D моделювання, художньо-естетичному, військово-патріотичному, туристсько -краєзнавчому.

## **Розділ 2**

### **Опис «моделі» випускника школи**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Одне із завдань освітньої програми школи - підготувати ерудованого, інтелектуально розвиненого, конкурентоспроможного випускника школи, готового до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності, свідомого громадянина та патріота своєї країни.

Сучасний світ - складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія нашої школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками шляхом розвитку компетентностей.

Випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий до активної участі у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник СЗШ № 55 - свідомий громадянин і патріот своєї держави, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Основні компетенції випускника школи:

**Навчальна.** Здатність учитися впродовж життя.

**Полікультурна.** Розуміння відмінностей, повага один до одного, здатність жити з людьми інших культур, мов, релігій.

**Соціальна.** Здатність брати на себе відповідальність, участь у спільному ухваленні рішень, у функціонуванні і поліпшенні демократичних процесів, регулювати конфлікти ненасильницьким шляхом.

**Інформаційна.** Володіти усним і писемним спілкуванням, знання декількох мов, володіння інформаційно-комунікаційними технологіями та розумне їх застосування, з'ясування їх позитивних та негативних сторін, здатність критично сприймати поширювану каналами ЗМІ інформацію і рекламу.

**Громадянська.** Орієнтуватися у політичному житті країни, вміти зробити вибір, володіти стратегіями поведінки у державних установах.

**Здоров'язберігаюча.** Вміти організувати свою діяльність так, щоб поліпшувати своє фізичне, психічне, психологічне, соціальне здоров'я, володіти технологіями саморегуляції та релаксації.

**Підприємницька.** Здатність правильно оцінити наявні ресурси та свої можливості, вміння скласти бізнес-план, презентувати досягнення, привертати до себе співпрацівників.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- вміння читати і розуміти прочитане;
- вміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- виявляти ініціативу;
- творити;
- вміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- вміння конструктивно керувати емоціями;
- застосовувати емоційний інтелект;
- здатність співпрацювати в команді.

**Випускник початкових класів повинен мати:** упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивацію досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник середніх класів повинен:** володіти певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); оволодіти основами комп'ютерної

грамотності; знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати; оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримуватися правил культури поведінки і спілкування; вести здоровий спосіб життя; бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів повинен:** засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні; опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); оволодіти культурою інтелектуальної діяльності; знати і поважати культуру України та інших народів; поважати свою й чужу гідність; поважати права, свободи інших людей; дотримуватися правил культури поведінки і спілкування; поважати свою працю та працю інших людей; мати почуття соціальної відповідальності; вести здоровий спосіб життя; володіти способами отримання інформації; прагнути духовного і соціального добробуту.

#### **Випускник СЗШ №55 м. Львова – це:**

- гідний громадянин, готовий до викликів сьогодення;
- патріот з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- особистість з ціннісним ставленням до себе, сім'ї, родини, людей, праці, природи, культури і мистецтва, суспільства і держави, знання та вміння, якого формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці;
- усебічно розвинена особистість, здатна до критичного мислення;
- рівноправний та активний учасник освітньо-виховного процесу, заходів, що відбуваються у школі, місті, державі;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя;
- молода людина, яка вільно володіє державною мовою, уміє усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти;
- людина, яка усвідомлює ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- здатна спілкуватися рідною мовою та іноземними мовами, активно використовує рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, у побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіє навичками міжкультурного спілкування;
- уміє виявляти прості математичні залежності у навколишньому світі, моделює процеси та ситуації із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;
- допитливий, прагне шукати і пропонувати нові ідеї, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- відкритий до нових ідей, ініціює зміни у середовищі, здатний успішно навчатися, вести професійну діяльність, відчувати себе частинкою спільноти і брати участь у справах громади;
- усвідомлено дотримується правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- опанував основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатний безпечно й етично використовувати засоби інформаційно- комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- готовий вчитися впродовж життя, опанував уміннями і навичками, необхідні для подальшого навчання, організації самоосвіти, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення;
- розуміє ідеї демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя;
- співпрацює з іншими особами для досягнення спільної мети, уміє діяти в конфліктних ситуаціях, цінує культурне розмаїття різних народів та ідентифікує себе як громадянина України;
- залучається до різних видів мистецької творчості;
- ініціативний, готовий брати відповідальність за власні рішення, вміє організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлює етичні цінності ефективної співпраці, готовий до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

### **Розділ 3**

#### **Цілі та завдання освітнього процесу школи**

Цілі та завдання освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

Перед закладом освіти поставлені такі цілі та завдання освітнього процесу:

- системне оновлення мети і змісту діяльності закладу освіти відповідно до концепції та завдань нової української школи;
- демократизація роботи закладу освіти, співпраця між педагогами, батьками, учнями, громадою;
- колегіальний підхід до управління школою;
- використання сучасних технологій управління та формування стратегії розвитку закладу освіти;
- забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- формування позитивної мотивації здобувачів освіти до навчальної діяльності;
- підготовка здобувачів освіти для адаптації до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- забезпечення фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів;
- сприяння особистісному інтелектуальному, соціальному та фізичному розвитку кожного здобувача освіти;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій освітнього процесу;
- надання якісної освіти відповідно до природних здібностей та нахилів здобувачів освіти;
- підготовка педагогічних кадрів до використання інноваційних технологій і реалізації завдань сучасної освіти, допомога в оволодінні передовими педагогічними технологіями;
- створення умов для творчої ініціативи вчителів;
- виховання здобувачів освіти на засадах демократії та свободи, християнської моралі, духовної культури, патріотизму, свідомої громадянської позиції;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів. - забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної та повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

- формування позитивної мотивації здобувачів освіти до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;
- створення умов для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес;
- профілізація старшої школи: впровадження курсу робототехніки та інтегрованих курсів в освітній процес;
- організація здобуття освіти за індивідуальною (екстернатною, сімейною формою освіти та педагогічним патронажем);
- створення умов для забезпечення реалізації права громадян, які не мають можливості навчатися за денною формою, здобути загальну середню освіту за вечірньою ( очною та заочною ) формами навчання;
- на період встановлення встановлення воєнного стану чи інших обмежень можлива організація освітнього процесу із застосуванням дистанційних технологій навчання (змішаного навчання).

## **Розділ 4**

### **Навчальні плани та їх обґрунтування**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани складено згідно:

- для 1-2 х класів – Типова освітня програма початкової освіти (НУШ 2, авторська група під керівництвом Р.Б. Шияна додаток 1), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 р. № 268;
- для 3-4-х класів - Типова освітня програма НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р. Б., затверджена наказом МОН України № 1273 від 08.10.2019;
- для 5-7-х класів - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України №1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (Додаток 2 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти);
- для 8-9-х класів - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 407 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми);

- для 10-11(12)-х класів - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 (Таблиця 1-3 до Типової освітньої програми)зі змінами 20.06.2025р.;
- для 10-12 класів вечірньої (заочної) форми навчання - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 (Таблиця 1-3 до Типової освітньої програми) зі змінами від 20.06.2025 наказ МОН України №890 ; «Про внесення змін до типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня»;

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

- Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 (Таблиця 1-3) зі змінами від 20.06.2025 наказ МОН України №890 ; «Про внесення змін до типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня»;

у 2025-2026 н.р. запроваджено профільне навчання: у 10-А, 11-Б – інформаційно-технологічний профіль, 11-А – універсальний профіль. Профільне навчання має за мету забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Навчання у класах із поглибленим вивченням окремих предметів здійснюється на основі компетентісного підходу до організації освітнього процесу, має особистісно-орієнтоване спрямування. Відповідно до профілю поглиблено вивчається інформатика у класі з інформаційно-технологічним профілем, українська мова – у класі з універсальним профілем. Інваріантна частина робочого навчального плану доповнюється спецкурсами: «Стилістика української мови», «Видатні постаті України», «Фінансова грамотність».

В інформаційно-технологічному профілі інваріантна частина робочого навчального плану доповнюється спецкурсами: «Робототехніка», «Основи споживчих знань».

Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів .

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність.

Рішення про розподіл годин варіативної складової, відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, прийнято, враховуючи регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання здобувачів освіти .

Спеціальні курси та факультативи викладаються відповідно до таких програм:

- «Визначні постаті України» рекомендована МОІН України (лист від №1/11-1652);
- Робототехніка 5 клас : Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І.М., Ченцов О.М.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Наказ Міністерства освіти України від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 №1031)
- Робототехніка 7-9 класи: Модельна програма.Автори Сокол І.М., Ченцов О.М.;
- Робототехніка. 8-9 класи: Навчальна програма курсу за вибором для закладів загальної середньої освіти «Робототехніка. 8-9 класи» (авт. Василюк А.Д., Клименко П.О., Ніфантьєв К.С.) з висновком «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (протокол №1 від 20 березня 2018 року);
- Основи робототехніки 10-11 клас: Програма курсу за вибором «Основи робототехніки» (авт. Лисенко Т.І., Шевель Б.О.) з висновком «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах» (протокол №5 від 16 грудня 2014 року);
- «Ділова українська мова», рекомендована МОН України від 09.02.2006 року №1/11-608;
- «Художня культура», затверджена наказом МОН України №24 від 14.01.2004 р;

З метою виховання в учнів поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань інших людей; здатності до співжиття в полікультурному та поліконфесійному українському суспільстві в 1-9 класах введено курс за вибором «Християнська етика»: Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.) «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022) Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №№2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022 – для 1-7 класів; Програма “Основи християнської етики для учнів 1-4, 7-11 класів” схвалена Міністерством освіти і науки України (протокол 1/П-6347 від 13 липня 2010 року) – для 8-11 кл. в.т.ч. і факультатив.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

За рішенням педагогічної ради закладу освіти та відповідно до запитів здобувачів освіти та їх батьків розподіл годин варіативної складової здійснено у класах таким чином:

**Міжгалузеві інтегровані курси:**

- робототехніка – 5-9 класи, 10А, 11Б класи
- STEM - 5-А, 6-А, 8А, 7Б, 8-Б;

**курси за вибором:**

- християнська етика-1-9 класи;
- стилістика української мови - 11-А.

**додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:**

- англійська мова – 6-Б,7-А,10-А, 11-А,11-Б;
- українська мова – 5-А, 6-А, 6-Б,7-А, 11-А, 10-Б, 11-В;
- українська література – 5-А,6-А,6-Б,7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б;
- зарубіжна література- 5-А, 6-А, 6-Б;
- історія: Україна і світ – 10-А,11-А, 11-Б;
- інтегрований курс історії та громадянської освіти – 6-А, 6-Б;
- математика 7-А, 7-Б, 10-А, 11-А, 11-Б;
- фізика – 12-А;
- інформатика – 8-А, 8-Б,10-А,11-Б;
- музичне мистецтво- 5—А, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б;
- образотворче мистецтво- 5—А, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б;
- географія – 6-Б;
- інтегрований курс природничої освітньої галузі – 5-А, 6-Б;
- історія України- 8-А, 8-Б;
- всесвітня історія – 8-А, 8-Б;
- захист України- 10-А, 11-А, 11-Б.

**факультативи:**

- основи споживчих знань – 10-А;
- креслення – 11-Б;
- християнська етика – 10-А, 11-А;
- видатні постаті України – 9-В, 10-Б, 11-А, 1-Г, 11-В, 12-А;
- робототехніка- 9-А, 9-Б;
- ділова українська мова – 10-Б,11-Г, 11-В, 12-А

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного здобувача освіти, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами)» при вивченні:

1-4 класи:

- українська мова – 2-А;
- інформатика – 3-А, 4-А, 4-Б,3-Б;
- іноземна мова – 1-А, 2-А,3-А,3-Б;

5-9 класи:

- іноземна мова –5-А,7-А, 10-А, 9-А;
- інформатика – 5-9 кл., 10-А, 11-А;
- робототехніка – 6-А,6-Б,7-А,7-Б,8-А, 8-Б,10-А;
- STEM – 5-А, 5-Б,7-Б, 8-А, 8-Б.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальних планах.

Відповідно до рішення виконавчого комітету Львівської міської ради від 13.10.2017р. № 904 «Про затвердження Положення про Школу повного дня» (зі змінами), наказу управління освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради від 01.09.2023р. №338 р «Про організацію роботи закладів загальної середньої освіти ЛМТГ у режимі «Школа повного дня» у 1-А,2-А,3-Б, 2-А,3-А класах з 1 вересня 2025 року продовжую роботу Школа повного дня. Працюватиме за Державним стандартом початкової освіти (2018), Типовими освітніми програмами під редакцією Шияна Р. Б. (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272). Школа повного дня дає можливість всебічного розвитку учнів впродовж усього дня і забезпечує засвоєння навчальної програми, розвиток соціальних навичок, здібностей і талантів здобувачів освіти. Такий формат має багато переваг: дитина увесь день має педагогічний супровід, займається творчо-пізнавальною діяльністю, отримує знання, відвідує гуртки, екскурсії.

Навчальний день поділено на кілька етапів: планування дня – ранкова зустріч, навчальні заняття, сніданок, перерви та обід, година творчо-пізнавальної діяльності та рефлексія – підсумки дня, час на розвиваючу індивідуальну діяльність.

**Старт і рефлексія.** Завдяки школі повного дня є можливість впроваджувати у навчальний процес такі формати роботи, які зроблять його більш цілісним. Це ранкові зустрічі – старти, під час яких школярам ставлять цілі на день, оголошують проекти, діляться новинами. У кінці дня під час рефлексії діти узагальнюють результати, роблять висновки та обговорюють актуальні питання.

Розвивальні предмети допомагають учням краще пізнати себе та самоствердитись, розвивають у дітей креативність, організаторські здібності, навички комунікації.

**Обід та перерви.** Формат школи повного дня дає можливість виділити достатньо часу для комунікації учнів — під час перерв, на старті, рефлексії, зустрічах. Діти мають 30 хвилин для обіду і достатньо часу на перервах, щоб поспілкуватись один з одним.

**Режим роботи  
у «Школі повного дня» на базі 1-го класу**

8.30-9.05	Тихе читання. Ранкова зустріч
9.15-13.30	Навчальні заняття згідно розкладу

13.30-14.30	Екскурсійна/пізнавальна діяльність. Навчання в довкіллі. Тематична прогулянка Творча та дослідницька діяльність. Англійська мова. Тихе читання. Критичне мислення.
15.20- 15.30	Підсумок дня. Рефлексія

Сніданок (згідно графіка)

Обід (згідно графіка)

**Режим роботи  
у «Школі повного дня» на базі 2-го класу**

8.30-9.10	Тихе читання. Ранкова зустріч
9.20-13.30	Навчальні заняття згідно розкладу

13.40-14.30	Екскурсійна/пізнавальна діяльність. Навчання в довкіллі. Тематична прогулянка. Творча та дослідницька діяльність. Англійська мова. Тихе читання. Критичне мислення.
14.30- 15.20	Творча та дослідницька діяльність. Англійська мова. Логічне мислення.
15.20 – 15.30	Підсумок дня. Рефлексія.

Сніданок (згідно графіка)

Обід (згідно графіка)

**Режим роботи  
у «Школі повного дня» на базі 3-х класів**

8.30-9.10	Тихе читання. Ранкова зустріч
9.20-13.30	Навчальні заняття згідно розкладу

13.30-14.30	Екскурсійна/пізнавальна діяльність. Навчання в дозвіллі. Тематична прогулянка Творча та дослідницька діяльність. Англійська мова. Тихе читання. Критичне мислення.
14.30- 15.20	Творча та дослідницька діяльність. Англійська мова. Логічне мислення.
15.20-15.30	Підсумок дня. Рефлексія.

Сніданок (згідно графіка)

Обід (згідно графіка)

## **Розділ 5**

### **Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожного здобувача освіти – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, у школі основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок тощо; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (STEM уроки; уроки-«суди», урок-дискусійна група тощо), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

В освітньому закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікаційні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

## **Розділ 6**

### **Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень здобувачів освіти буде вивчатись шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань здобувачів освіти; участі здобувачів освіти закладу освіти у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі здобувачів освіти у ДПА і ЗНО.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, що має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

**Ключові компетентності:**

- спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна і громадянська компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети, міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти, предмети за вибором; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному, рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання 5-8-х класів результатів навчання учнів є формувальне, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюватиметься як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести,

презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; 4 комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють).

**Формувальне оцінювання.** Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашірванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними типовою освітньою програмою.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Основною метою оцінювання учнів під час навчання є не перевірка і контроль, а забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями. Тому в організації щоденного освітнього процесу варто надавати пріоритет не поточному, а формувальному (словесному) оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності, формування в учня впевненості в собі, відзначення будь-якого успіху, акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках, стимулювання бажання вчитися, запобігання побоюванням помилитися.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними типовою освітньою програмою.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

**Поточне оцінювання.** Поточний контроль здійснюється в повсякденній роботі з метою перевірки засвоєння матеріалу. Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Поточний контроль успішності здійснюється методом перевірки надісланих робіт і за допомогою тестування учнів та фіксації результатів, а також у процесі спілкування вчителя та учня. Не кожна робота має бути оцінена, а найбільш значуща. До інших робіт застосовується формувальне оцінювання.

**Підсумкове оцінювання.** Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр вчитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Підсумковий контроль проводиться, як правило, в кінці вивчення всіх тем або їх частин (у відповідності до календарно-тематичного планування).

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Учні 9-11(12) класів підлягають поточному, тематичному, семестровому(скорегованому) та річному оцінюванню.

Результати оцінювання навчальних досягнень рекомендовано повідомляти учням у такі способи: фіксувати надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (дистанційної платформи, електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів освіти з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними Освітньою програмою.

## **Розділ 7**

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості відображена у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СЗШ № 55» та складається з наступних компонентів:

<b>Показник діяльності</b>		<b>Форми і методи проведення моніторингу</b>
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу	Огляд території та приміщень
	Умови та організація харчування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх	Аналіз документів Перевірка знань
Організація освітнього процесу	Створення умов для розвитку громадського самоврядування	Опитування учасників освітнього процесу
	Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять	Аналіз документів

Управлінська діяльність	Відстеження результативності річного планування	Аналіз документів
	Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом
	Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
Кадрове забезпечення	Атестація працівників	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків  Аналіз документів вчителя, ПС
	Підвищення кваліфікації	
	Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	Аналіз статистичних даних
	Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Аналіз статистичних даних
Педагогічна діяльність педагогічних працівників	Планування діяльності, аналіз її результативності	Аналіз документів
	Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб- сайтів, блогів тощо)	Спостереження за освітнім процесом  Опитування учасників освітнього процесу
	Використання ІКТ в освітньому процесі	Спостереження за освітнім процесом
Науково-методична робота	Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах	Аналіз документів  Аналіз статистичних даних

	Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання	Аналіз документів Опитування (анкетування) малодосвідчених працівників
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога
	Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	Анкетування учасників освітнього процесу
Моніторинг досягнень учнів за результатами навчання	Якість та успішність навчальних досягнень учнів	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО)	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	Ефективність роботи факультативів, гуртків, курсів за вибором	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	Якість роботи з обдарованими учнями, успішність у просуванні індивідуальною освітньою траєкторією учнів з ООП	Збір статистичних даних
Система оцінювання здобувачів освіти	Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Опитування здобувачів освіти та їх законних представників

		Аналіз документів
	Об'єктивне оцінювання	Спостереження за освітнім процесом
	Аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Аналіз документів Статистичний аналіз даних
	Впровадження системи формуального оцінювання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

## **Розділ 8**

### **Структура навчального року**

Відповідно до частини першої статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2025-2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2025 року та закінчується не пізніше 1 липня 2026 року. Орієнтовна структура навчального року: I семестр – з 01.09.2025 по 23.12.2025; II семестр – з 13.01.2026 по 05.06.2026.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

- осінні – 25.10.2025 - 02.11.2025;
- зимові – 24.12.2025 - 11.01.2026;
- весняні – 21.03.2026 - 29.03.2026;
- Великодні – 17.04.2026 - 20.04.2026.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8<sup>30</sup> до 16<sup>20</sup>; ; вечірня форма навчання з 16<sup>20</sup> до 20<sup>45</sup> і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

Упродовж навчального дня проводяться дві (у 5-9 класах три) великі перерви по 20 хвили.

## Розклад дзвінків

### Початкові класи

#### Школа повного дня 1-а, 2-а, 3-а, 3-б класи

8.30-9.30	Тихе читання. Ранкова зустріч
9.30-13.40	Навчальні заняття згідно розкладу
13.40-15.15	Екскурсійна/пізнавальна діяльність. Прогулянка Творча та дослідницька діяльність. Англійська мова. Критичне мислення.
15.15-15.30	Підсумок дня. Рефлексія

#### 3-4 класи

Ранкова зустріч	8.00 – 8.25
перерва	5 хв
1 урок	8.30 – 9.10
перерва	10 хв
2 урок	9.20 – 10.00
перерва	20 хв
3 урок	10.20 – 11.00
перерва	20 хв
4 урок	11.20 – 12.00
перерва	10 хв
5 урок	12.10 – 12.50
перерва	10 хв
	13.00 – 13.40

### 5 – 11 класи

урок	початок-закінчення	тривалість перерв
1 урок	8.30 – 9.15	15 хв
2 урок	9.30 – 10.15	20 хв
3 урок	10.35 – 11.20	20 хв
4 урок	11.40 – 12.25	20 хв
5 урок	12.45 – 13.30	10 хв

<b>урок</b>	<b>початок- закінчення</b>	<b>тривалість перерви</b>
0 урок	15.25 - 16.10	10 хв.
1 урок	16.20 – 17.05	10 хв.
2 урок	17.15 – 18.00	10 хв.
3 урок	18.10 – 18.55	10 хв.
4 урок	19.05 – 19.50	10 хв.
5 урок	20.00 – 20.45	10 хв.

6 урок	13.40 – 14.25	10 хв
7 урок	14.35 – 15.20	10 хв
8 урок	15.30 – 16.15.	

**вечірня форма навчання**

	назва	автор(и)	
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Українська мова. 5-6 класи, рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Заболотний В.В., Заболотний О.В.
	Українська література 5-6 класи, рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б	Заболотний О.В., Заболотний В.В.
	Модельна навчальна програма. «Українська мова. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти ( автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В. П. та ін.) (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П. та ін	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В. П. та ін.
	Модельна навчальна	Заболотний О.В.,	Заболотний О.В.,

	<p>програма. «Українська література. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)</p>	<p>Слоньовська О.В., Ярмульська І.В.</p>	<p>Слоньовська О.В., Ярмульська І.В.</p>
	<p>Українська мова. 5 -9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів ( зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)</p>	<p>Шелехова Г.Т., Голуб Н.Б., Глазова О.П.</p>	<p>Шелехова Г.Т., Голуб Н.Б., Глазова О.П.</p>
	<p>Українська література.5 -9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів ( зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)</p>	<p>О.Авраменко</p>	<p>Українська література. Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Грамота, 2016 О.Авраменко</p>
	<p>Зарубіжна література. 5–9 класи, рекомендовані наказом Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031, Київ, 2022.( у редакції 2023р.)</p>	<p>Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та ін.</p>	<p>Ольга Ніколенко, Лідія Мацевко-Бекерська, Наталія Рудніцька, Зарубіжна література 5 клас; Зарубіжна література: підручник для 6 класу. Автор: Ніколенко, Рудніцька, Мацевко-Бекерська. ", 2024</p>
	<p>Зарубіжна література 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти ( наказ</p>	<p>Є.Волощук.</p>	<p>Зарубіжна література. Підручник для 8 класу.- К.,2016 Є.Волощук.</p>

	МОН України від 03.08.2022 № 698)		
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7 -9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук Є. В., Слободянюк О.М. О. Ніколенко	Зарубіжна література. Підручник для 7 класу.- К.,2024 Волощук Є. В., Слободянюк О.М. О. Ніколенко
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна програма для учнів 5-6 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 30 вересня 2020 № 898, Типовою освітньою програмою затвердженою наказом МОН 19 лютого 2021 за № 235 та модельними навчальними програмами яким наказом МОН від 12 липня 2021 року № 795 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Модельна навчальна програма „Іноземна мова. 5-	Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В..	Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В..

	9 класи” для закладів загальної середньої освіти		
	5-7 класи - модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.,2021) <u>Підручники</u>	5 кл.- Go Getter 2( Джейн Кроксфорд , Грем Фрун), 6 кл.- Go Getter 2(Джейн Кроксфорд , Грем Фрун) 7 кл.- Focus1(Патріція Рейллі , Марта Умінська).	5 кл.- Go Getter 2 ( Джейн Кроксфорд, Грем Фрун), 6 кл.- Go Getter 2 (Джейн Кроксфорд, Грем Фрун) 7 кл.- Focus1 (Патріція Рейллі , Марта Умінська).
Математична	5-6 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 №795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 р. №898, від 29.09.2021 р. №1031, від 13.12.2021 р. №1358, від 02.02.2022 р.	А. Г. Мерзляк, Д. А. Номіровський, М. П. Пихтар, Б. В. Рубльов, В. В. Семенов, М. С. Якір	А. Г. Мерзляк, Д. А. Номіровський, М. П. Пихтар, Б. В. Рубльов, В. В. Семенов, М. С. Якір

	№96, від 09.02.2022 р. №143, від 11.04.2022 р. №324);		
	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	Істер О.С.
	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	Істер О.С.
Природнича	«Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) Модельна навчальна програма Рекомендовано МОН України (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795).	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	5 клас "Пізнаємо природу" Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І. 6 клас "Пізнаємо природу" Біда Д. Д.

Природнича	<p>Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795(у редакції наказу МОН України від 11.04.2022 р. №324))</p>	<p>Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.</p>	<p>Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.).</p>
Громадянська та історична освіта	<p>Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>	<p>Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.</p>	<p>5 клас Досліджуємо історію і суспільство. Васильків І.Д., Басюк О.Я.,Гінкул Г.С.</p> <p>6 клас Досліджуємо історію і суспільство. Васильків І.Д., Басюк О.Я.,Гінкул Г.С.</p>

	<p>5 клас Вступ до історії та громадянської освіти За модельною програмою „ Досліджуємо історію і суспільство (інтегрований курс).</p> <p>6 клас Інтегрований курс історії і громадянської освіти за модельною програмою „ Досліджуємо історію і суспільство" (інтегрований курс) для 5 - 6 класів (авт. І. Д Васильків, І. С., Димій., Р.В.Шеремета)</p> <p>7 клас Інтегрований курс історії і громадянської освіти</p>	<p>І. Д. Васильків, О. Я. Басюк, Г С. Гінкул, Л А. Грисюк, І. С. Димій, О. А. Іртищева, М. І. Костікова, І. Я. Паршин, Р. В. Шеремета</p>	<p>І. Д. Васильків, О. Я. Басюк, Г С. Гінкул, Л А. Грисюк, І. С. Димій, О. А. Іртищева, М. І. Костікова, І. Я. Паршин, Р. В. Шеремета</p>
Природнича	<p>Модельна програма „Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)" (варіант 2) для закладів загальної середньої (2024р)</p>	<p>Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О, Секиринський Д.О., Щупак І.Я</p>	<p>І.Д.Васильків, І.Л.Паршин, І.С.Димій</p>
Соціальна та здоров'язбережна	<p>Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів</p>	<p>Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О.,</p>	<p>О. Шиян, . Волощенко, В. Дяків, О. Козак, А. Седоченко)</p>

	загальної середньої освіти (автори:). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).	Седоченко А., Сорока І., Страшко С.	
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої (Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08. 2023 р. № 1001).	Шиян О., Дяків В., Козак О., Седоченко А., Страшко С.	Шиян О., Дяків В., Козак О., Седоченко А., Страшко С.
Технологічна	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 № 235	Ходзицька І.Ю	Ходзицька І.Ю
Технологічна	5-6 -7 класи Модельна навчальна програма для 5-9 кл. НУШ Рекомендовано міністерством освіти і науки України. Наказ від 12.07.2021 Номер 795.	Ходзицька І.Ю	Ходзицька І.Ю

Інформаційна	Інформатика 5-6 клас - Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Пасічник О.В., Чернікова Л.А	
Інформаційна	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7– 9 класи» для закладів загальної середньої освіти ( «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.	Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.
Міжгалузеві інтегровані курси	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти ,Рекомендовано Міністерством освіти і	Сокол І. М., Ченцов О. М.	

	науки України Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031)		
Міжгалузеві інтегровані курси	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 7-9 класи»	Сокол І. М., Ченцов О. М.	Сокол І. М., Ченцов О. М.
Міжгалузеві інтегровані курси	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021	Бутурліної О.В., Артемевої О.Є	Бутурліної О.В., Артемевої О.Є

	№ 1031)		
Міжгалузеві інтегровані курси	<p>Модельна навчальна програма «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти  «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031)</p>	Бутурліної О.В., Артемевої О.Є	Бутурліної О.В., Артемевої О.Є
Мистецька	<p>Навчальна програма укладена на основі Модельної програми «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти,  «Рекомендовано Міністерством освіти і</p>	Масол Л. М., Просіна О. В.	«Мистецтво» інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автор Людмила Масол)

	науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).		
Мистецька	Модельна навчальна програма "Мистецтво 7-9 клас (інтегрований курс)" для закладів середньої загальної освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090	Масол Л.М.	Масол Л.М.
Фізична культура	Фізична культура. 5-6 класи» для закладів середньої загальної освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898) : 5-6 клас – Модельна навчальна	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.

	<p>програма «Фізична культура. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 17.08.2022 року №752</p>		
<p>Фізична культура</p>	<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185 4</p>	<p>Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В. О., Коломєць Г. А., Дутчак М. В.</p>	<p>Баженков Є.В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломєць Г. А., Дутчак М. В.</p>

Християнська етика	5-8 кл. - Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої, яка має гриф МОН України «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6). Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №№2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022.	Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.	Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.
--------------------	---	--	--

Перелік навчальних програм

**Українська мова**

Кл ас и	Програма
8-9	<b>у 8–9 класах</b> за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 .
10-11	<b>у 10–11 класах</b> за навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10–11 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

**Українська література**

8-9	<b>у 8–9 класах</b> за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
10-11	<b>у 10–11 класах</b> за навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10–11 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

### *Зарубіжна література*

8-9	Для учнів 8 – 9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України „Про освіту” і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408;
10-11	Для учнів 10 – 11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України „Про освіту” і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493).

### *Англійська мова*

8-9	<i>у 8–9 класах</i> за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
10-11	<i>у 10–11 класах</i> за навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10–11 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

### *Історія України. Всесвітня історія*

8-11	ВЕСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 8–9 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 8–9 класи. ВЕСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 10–11 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. – Київ: HREC PRESS, 2022. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)
------	---

***Основи правознавства***

9	ПРАВОЗНАВСТВО. 9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 р.) із внесеними змінами та доповненнями.
---	--

***Математика. Алгебра. Геометрія***

8-9	<b>8-9 класи</b> – навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698); – навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»
10-11	<b>10--11 класи</b> – навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698); – навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»

***Біологія***

7-9	БІОЛОГІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 804

### *Географія*

8-9	Для учнів 8-9 класів навчальна програма, затвердженою наказом МОН від 03.08.2022 №698, рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН від 25.08.2020 №1/11-5718).
10-11	Географія. 10-11 класи. (рівень стандарту), затвердженою наказом МОН від 03.08.2022 р. №698

### *Фізика*

8-9	ФІЗИКА. 8–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	10-11 класи - відповідно до Типової освітньої програми загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493) вивчається базовий предмет «Фізика і астрономія».

### *Хімія*

8-9	ХІМІЯ. 8–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

### *Трудове навчання*

8-9	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	--

### ***Технології***

10-11	«Креслення 11 клас» для закладів загальної середньої освіти (лист ІМЗО від 25.09.2018 № 22.1/12-Г-906).
-------	---

### ***Інформатика***

8-9	8-9 клас – Навчальна програма з інформатики для учнів 8-9 класів загальноосвітніх закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 ( 8 клас за підручником «Інформатика» - автори: Коршунова О.В., Завадський І.О., Стасюк З.Р.; 9 клас за підручником «Інформатика» - автори: Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П.)
10-11	10-11 класи (рівень стандарт) - Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року (підручник «Інформатика» для 10(11) класу – автори: В.Д. Руденко, Н.В. Речич, В.О. Потієнко)  10-11 класи (профільний рівень) - Навчальна програма з інформатики (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року (підручник «Інформатика» для 10 класу та підручник «Інформатика» для 11 класу – автори: В.Д. Руденко, Н.В. Речич, В.О. Потієнко)

### ***Основи здоров'я***

8-9	.Основи здоров'я. 8-9 класи, затверджена наказом МОН від 03. 08. 2022 № 698.
-----	--

### ***Фізична культура***

8-9	8-9 класи – Навчальна програма «Фізична культура. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698;
10-11	10-11 класи – Навчальна програма «Фізична культура. 10-11 клас. Рівень стандарт» для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від

	03.08.2022 №698;
--	------------------

***Мистецтво***

5-9	МИСТЕЦТВО. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, <sup>1</sup> Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

***Захист України***

10-11	«Захист України. Рівень стандарту» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти , затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 року № 698
-------	---

***Робототехніка***

7	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти (автори Сокол І. М., Ченцов О. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1279)
8 - 9	Навчальна програма курсу за вибором для закладів загальної середньої освіти «Робототехніка. 8-9 класи» (авт. Василюк А.Д., Клименко П.О., Ніфантьєв К.С.) з висновком «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (протокол №1 від 20 березня 2018 року).
10-11	Програма курсу за вибором «Основи робототехніки» (авт. Лисенко Т.І., Шевель Б.О.) з висновком «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах» (протокол №5 від 16 грудня 2014 року)

***Християнська етика***

9	9 кл. Програма “Основи християнської етики для учнів 1-4, 7-11 класів” схвалена Міністерством освіти і науки України (протокол 1/П-6347 від 13 липня 2010 року)
---	---

